

1ª CONFERENCIA

MARTÍN LOPEZ CALVA

Educación de la libertad: Educación en valores

Un nuevo acercamiento para comprender la relación valores-educación en el contexto de pluralidad e incertidumbre del mundo actual.

Semblanza Curricular

-Juan Martín López Calva. Doctor en Educación por la Universidad Autónoma de Tlaxcala, maestro en Educación superior por la misma universidad y en Humanismo universitario por la Universidad Iberoamericana Puebla. Ha sido dos veces “Loneragan Fellow” por el Lonergan Institute de Boston College (1997-1998 y 2006-2007). Coordinador del doctorado interinstitucional en Educación en la UIA Puebla y de la maestría en educación humanista (desde el período de otoño 2007). Enlace de la UIA Puebla en el campo estratégico de “Modelos y políticas educativas” del sistema universitario jesuita (SUJ). Miembro del consejo académico del sistema universitario jesuita (como asesor nombrado por la junta de rectores de 2000 a 2005 y como director general de servicios educativo-universitarios de 2005 a 2006). Académico de tiempo completo en la UIA Puebla desde abril de 1988 hasta la fecha. Actualmente académico numerario de esta universidad en la que imparte cursos de licenciatura y posgrado en el área de Educación. Tiene experiencia docente a nivel de licenciatura, posgrado y formación de profesores en la UIA Puebla, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla, Universidad de las Américas Puebla y otras desde 1988 hasta hoy. Línea de investigación: Sujetos y procesos educativos (filosofía de la educación, educación y humanización, educación y valores). Asesor de tesis de licenciatura y maestría en la UIA Puebla y otras universidades y de doctorado en el programa interinstitucional en Educación –DIeE- (UIA Puebla, UIA cd. de México, ITESO). Miembro de la red nacional de investigadores en educación y valores (REDUVAL). Ha publicado doce libros sobre temas educativos y alrededor de 40 artículos en revistas del área de la educación. Participa en el “Círculo de escritores” de la Universidad Iberoamericana Puebla con artículos en diarios de la región: <http://circulodeescritores.blogspot.com>.

Resumen.

El horizonte de crisis-cambio-globalización en que se encuentra el mundo al inicio del siglo XXI hace que el tema de los valores en la educación y sus concreciones metodológicas en la llamada “educación en valores” o “educación moral” adquieran cada vez mayor relevancia.

El contexto del cambio de época en que vive la humanidad en este cambio de milenio justifica sin duda esta creciente preocupación y trabajo en el campo de la educación en valores, tanto en la investigación como en la búsqueda de estrategias didácticas para la formación valoral. El contexto de crisis-cambio-globalización está marcado por una crisis en el terreno moral, que no se puede soslayar o evadir socialmente y por ello es creciente la demanda social que exige a las instituciones educativas y a los educadores ocuparse eficazmente de la formación moral que promueva un cambio hacia el mejoramiento de la convivencia social que requiere orientarse hacia la humanización individual y colectiva y no solamente, como parece orientarse hoy en día, hacia la maximización de las ganancias económicas.

Pero este contexto de cambio acelerado del mundo global está marcado por dos características que hacen que el reto de la educación en relación a los valores sea doblemente complicado. Por una parte, se trata de un mundo marcado por la pluralidad. Por otra parte, vivimos en un mundo caracterizado por la incertidumbre.

No se puede por tanto, intentar responder a un mundo incierto y plural con propuestas de educación moral basadas en certezas y valores universales homogéneos.

Este trabajo propone que es necesario un cambio de enfoque para trabajar la educación moral como “educación de la libertad”, es decir, como educación para la toma de decisiones inteligentes, razonables y responsables. Sustentado en la propuesta del pensador canadiense Bernard Lonergan, este enfoque propone repensar la formación moral desde una perspectiva de la “moral como estructura” y no desde la perspectiva tradicional de la “moral como contenido”.

Este nuevo enfoque trasciende los modelos más utilizados actualmente en la educación como son los de enseñanza de valores, clarificación valoral y razonamiento moral.