


Competencias para la vida ciudadana

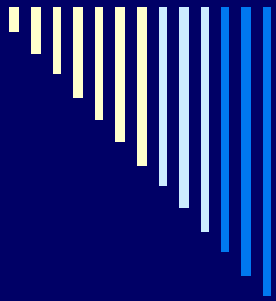
6º Coloquio Interuniversitario de Investigación
“Enseñanza para la comprensión y el uso de nuevas tecnologías”

Leticia G. Landeros Aguirre
Mayo 26, 2010

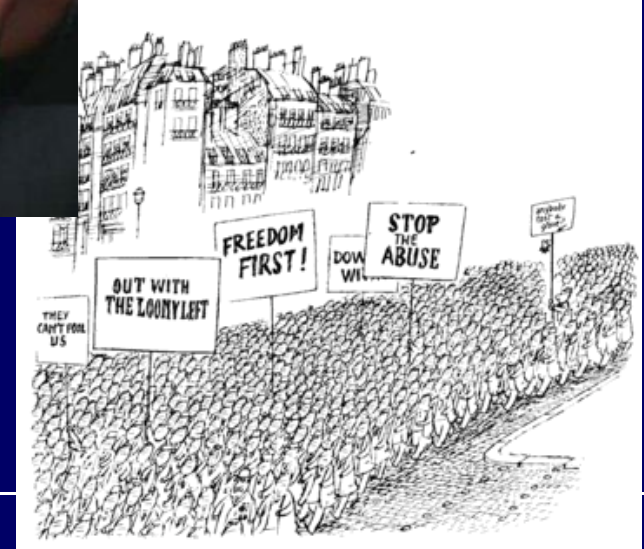
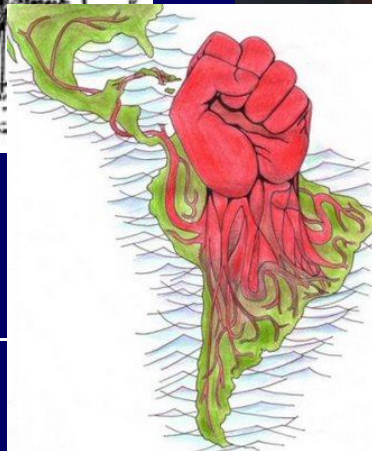
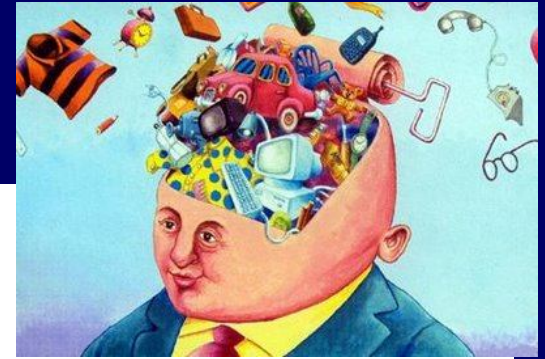


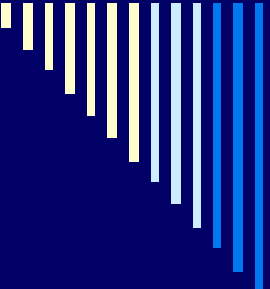
Algunas preguntas

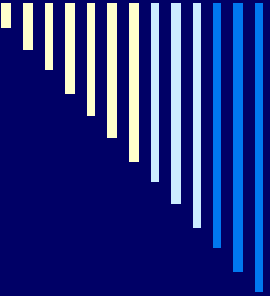
- ¿Cómo hemos cambiado? ¿Nos sirven las respuestas de ayer?
 - ¿Qué tiene que ver la ciudadanía?
 - ¿Qué retos impone una ciudadanía amplia?
 - ¿Qué necesitamos aprender?
(competencias ciudadanas)
 - ¿Para qué?: los compromisos de la vida ciudadana
-



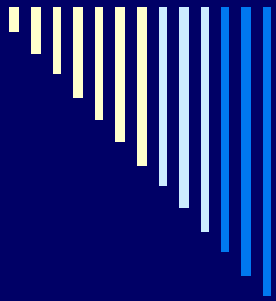
¿Cómo hemos cambiado? ¿Nos sirven las respuestas de ayer?



- 
- Contexto actual y pérdida de sentido
 - Lo *cómo* ya no son obvios, y menos aún que éstos se aprendan en las escuelas.
 - Mundo cambiante. Nuevas realidades; problemas nunca antes enfrentados; avances tecnológicos y científicos que imponen retos y dilemas éticos, sociales y políticos
 - Los conceptos unívocos, eternos y universales ayudan cada vez menos a explicar el mundo y lo que en él sucede.
-

- 
- Los valores son constantemente puestos en tensión y sometidos a la realidad. Los ideales de felicidad son diversos y a veces opuestos.
 - Las luchas sociales por la reivindicación de derechos establecen nuevas reglas

Las respuestas clásicas no siempre sirven para las nuevas realidades. Ante nuevas preguntas. Nuevas respuestas.



¿Qué tiene que ver la ciudadanía
con este nuevo escenario?



...Depende cómo se entienda:

NOCIÓN
MINIMALISTA

Un ciudadano es el que:

- Cumple 18 años
- Tiene un modo honesto de vivir
- Obtiene su credencial para votar
- Vota en los procesos electorales
- Puede ser votado

VS

NOCIÓN
MAXIMALISTA

Un ciudadano es el que:

- Asume la ciudadanía como parte de su identidad
- Tiene un interés permanente en la política
- Quiere y necesita involucrarse en los asuntos de la esfera pública (exige, cuestiona, propone, se organiza)



Conceptos de ciudadanía

□ Ciudadanía política

Relación con una comunidad política ante la que se tienen derechos

□ Ciudadanía social

Reconocimiento de derechos **sociales**, además de civiles y políticos. Estado de justicia

□ Ciudadanía económica

Ciudadano como productor de riqueza. Participación significativa en las decisiones económicas. Deliberación que ... ¿reconoce a todos como interlocutores?

□ Ciudadanía civil

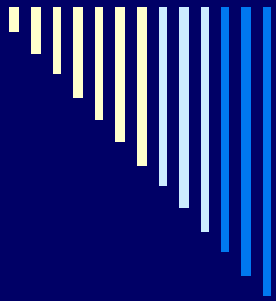
Pertenencia a una sociedad civil. Se aprende civilidad y solidaridad en las organizaciones voluntarias. “Hay de todo como en botica”

□ Ciudadanía intercultural

Vínculo entre grupos sociales diversos. Ciudadanía compleja, pluralista y diferenciada.

Appartheid ----- *Multiculturalismo* ----- *Asimilación*

status legal / status moral / identidad



¿ QUÉ RETOS IMPONE ESTA CIUDADANÍA
AMPLIA?



a) La diversidad

- ❑ Coexistencia de “Proyectos de felicidad” (A. Cortina) distintos
 - ❑ Mayor movilización humana: migración como fenómeno no sólo poblacional sino cultural, económico y político
 - ❑ Coexistencia de múltiples identidades y tipos de diversidad
 - ❑ Radicalización de los proyectos de felicidad: fortalecimiento de ideologías excluyentes. El otro diferente como enemigo potencial
 - ❑ ¿Ante esta realidad? ¿podemos coincidir en algo?
 - ❑ Propuesta de mínimos éticos.
-



b) Resistir al relativismo

- ❑ Existe una tendencia a polarizar los proyectos de felicidad o, por el contrario, a aceptar cualquiera como parte de un ejercicio de libertad.
 - ❑ No cualquier principio ético vale para todo
 - ❑ Prejuicios e imposición de un proyecto de vida de un solo grupo como criterios no válidos para superar el relativismo
 - ❑ Construcción de mínimos éticos
 - ❑ Derechos humanos y democracia como criterios y fuentes de valor (dignidad humana)
-



c) La tensión entre local y lo planetario

- Ciudadanía global ¿vs? Ciudadanía nacional
 - La identidad como un cubo: múltiples caras, identidades diversas
 - Posibles tensiones entre ellas
 - Pertenencia planetaria - nacional - regional- comunitaria
 - Misma humanidad
-



d) La tensión entre lo personal y lo social

- Tendencia a subordinar lo individual al colectivo o viceversa
 - ¿Imposición de cultura dominante o cohesión social?
 - La ciudadanía liberal: defensa del individuo (cliente, mercado por sobre los intereses de la comunidad)
 - La causa de los otros como ajena a la propia
 - Posible salida: respeto a las diferencias; pluralidad identitaria. Reconocer al individuo pero también a la ciudadanía como ámbito de participación común y solidaria
-

Ciudadanía política: relación entre un individuo y una comunidad política. Derechos ante ella.

(Polités)

Ciudadanía griega

+ Política: Parte de una comunidad de ciudadanos. Miembros activos de la Asamblea

Tradicón Republicana: Política como búsqueda conjunta del bien

DEMOCRACIA PARTICIPATIVA

(Civis)

Ciudadanía latina

+ Legal: Aquel a quien la ley de Roma protege donde esté. No implica responsabilidad

Tradicón Liberal: Política como medio para ideales propios de felicidad

DEMOCRACIA REPRESENTATIVA

Concepto moderno de ciudadanía



e) Actualizar y salvaguardar Derechos Humanos

- Defensa de los derechos conocidos y reconocidos. Detectar retrocesos: los DH como conquistas frágiles
 - Protección de los recientemente reconocidos / hacer evidentes nuevas necesidades
 - Fortalecimiento de la presencia ciudadana en la defensa de los DH. Asunto de los gobernantes, pero eminentemente un asunto ciudadano
-



f) Participación y organización

- Participar como acto político
 - Participar como acto democrático:
 - Organizada
 - Informada
 - Basada en principios éticos fundamentales
 - Incluyente
 - Aprender a organizarnos y decidir para qué y en qué participar
 - Nuevas reglas del juego político
-



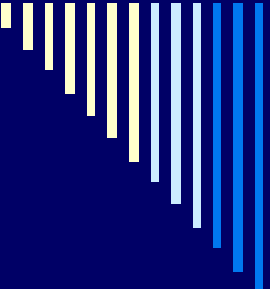
g) Avanzar en la construcción de un proyecto de humanidad

- Dignidad humana como tarea permanente e inconclusa
 - Integrar los avances científicos y tecnológicos a este proyecto de humanidad
 - Fortalecer el plano normativo que protege los derechos humanos y el espacio público
 - ¿Un proyecto de humanidad o varios?
-



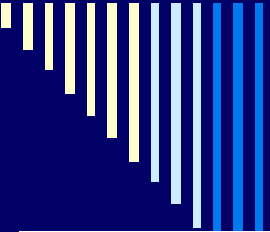
g) Construcción de una *sociedad democrática e historizada*

- Más allá de un gobierno democrático, una *sociedad democrática*
 - Ésta no es estática, ni inmutable. Es histórica y contextualizada
 - Podemos encontrar respuestas comunes con el resto de la humanidad, pero...
 - Es necesario encontrar *nuestras* propias respuestas para construir una democracia y una ciudadanía desde la realidad y las necesidades locales.
-



¿Qué necesitamos aprender?: Necesidades (generales) de una ciudadanía actual (S. Schmelkes)

- ❑ Comunicarnos
 - ❑ Contar con elementos para entender al otro y a los otros
 - ❑ Enfrentar problemas y resolverlos de manera individual pero preferentemente en equipo
 - ❑ Desempeñarnos de manera adecuada en un ambiente democrático
 - ❑ Valorarnos
-



Necesidades de una ciudadanía: competencias cívicas y éticas

Conocimiento y cuidado de sí mismo

Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad

Sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad

Respeto y aprecio de la diversidad

Manejo y resolución de conflictos

Participación social y política

Apego a la legalidad y sentido de justicia

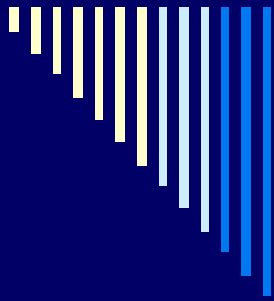
Comprensión y aprecio por la democracia



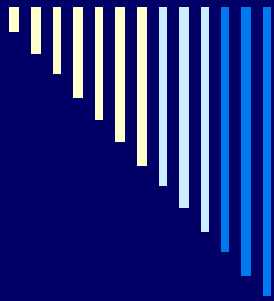
Algunos postulados finales

Si las sociedades han cambiado, no vale la pena sólo partir de imágenes y respuestas de tiempos que no volverán

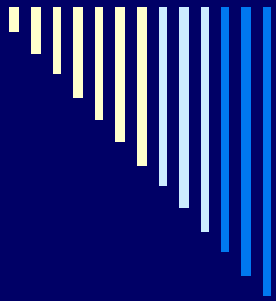
Éstas deben ser recuperadas como parte de una conquista y memoria colectiva, no como un lastre



- En el plano educativo es necesario explorar lo que implica cada una de estas competencias y capacidades para la ciudadanía actual
- Esto implica un replanteamiento, no sólo curricular sino estructural en los espacios educativos que hagan posible la educación ciudadana desde la experiencia



- Esto significa, por ejemplo, replantear las formas de uso del poder: cómo se ejerce, quién lo ejerce, qué vías se usan.
- Generar espacios para la inclusión y el aprendizaje de la convivencia democrática, en escenarios de diversidad y tensiones permanentes.



Si el tiempo no pasa en vano, las
propuestas deben mirar hacia el futuro...