

Algunos aspectos a considerar en la elaboración de Documentos Recepcionales y Tesis

Congruencia metodológica: (título del documento o tesis, enunciado del problema, supuesto, objetivos y propuesta.)

Realidad Social: (solo información relevante del contexto donde se encuentra la institución e información del área educativa.)

Fundamento Teórico: (soporte teórico del tema de estudio apoyado desde las antologías, textos y direcciones electrónicas, comenzar a citar contenidos educativos de obras del Sr. de La Salle.) Todo lo que se cita en el párrafo deberá aparecer en las fuentes de consulta.

Descripción de características de los niños o de los adolescentes: (que sean las relacionadas con la temática que se está abordando.)

Categorías de Análisis: (describir los conceptos unificados de las dos categorías de análisis las cuales surgen del supuesto.)

Verbos a utilizar en los objetivos o propósitos de investigación:(analizar, indagar, determinar, encontrar, evaluar, explicar, valorar, observar, reconocer y avanzar.)

Recursos para obtener la información: (describir el significado del recurso y lo que buscó, tuvo como finalidad, estaba dirigido a...)

Alduncin, E. (1989:171) Menciona que los valores determinan los papeles y patrones de comportamiento aceptados y esperados de la humanidad ya que los valores son instrumentos de control social a través de las normas.

La función de adaptación requiere de valores relacionados con la conducta social, tales como la obediencia, autocontrol y respeto.

(Alduncin, E. 1989:171) **Esta cita es cuando el texto se parafrasea**

Fuentes de consulta

- De La Salle (1703), Obras Completas II. *Reglas de cortesía y urbanidad cristiana para uso de las Escuelas Cristianas*, Troyes - Reims.
- Alduncin Ayala, Enrique. (2000) *Valores de los mexicanos: entre la tradición y la modernidad*. Fondo de Cultura Económica. México.

Fuentes electrónicas

- BARRIGA, D. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?, en perfiles Educativos. Consultada el día 15 de junio de 2011. <http://redalyc.uaemex.mex/src/inicio/artpdfRed>.
- DELA FUENTE, J., R, (2005). El quijote y el conocimiento de lo humano. Revista de la universidad de México. Consultada el día 03 de mayo de 2011. <http://www.revistadelauniversidaddemexico.unam.mx/1905/pdf>.
- GONZÁLEZ, J. (2007). De la materia a la vida y de la vida a la libertad. Portal de la UNAM. Consultada el día 28 de abril de 2011. www.descargacultural.unam.mx/app1.

De la Salud



UNIVERSIDAD
LA SALLE
BENAVENTE

Puebla, Pue., a 23 de Noviembre de 2009.

**RELACIÓN DE ASESORES Y LECTORES
DOCUMENTO RECEPCIONAL
LIC. EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
Ciclo escolar 2011 – 2012**

Asesores:

- Mtra. María Teresa Landa Carvallo
- Mtra. Josefina Gutiérrez Hernández
- Mtra. María Eugenia Morales Carrera
- Mtro. Miguel Ángel Sánchez Morales
- Mtra. Yolanda García Rodríguez
- Mtro. Ulises Pérez Espinosa
- Mtra. María Eugenia López Moreno
- Mtro. Luis Antonio Guillén Jiménez
- Mtra. Patricia Soto Morante
- Ing. Eduardo López Hernández
- Mtra. Julia Rafaela Sánchez Alejo
- Mtra. Rosa María Balcázar Mateos
- Mtro. Felipe César Amaro
- Mtro. Ezequiel Juárez García
- Mtra. Ma. Elena Morales Vázquez

Lectores:

-

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

PORTADA EXTERNA
PORTADA INTERNA
HOJA DE FIRMAS
HOJA DE DICTAMEN
HOJA DE LIBERACIÓN DE PRÁCTICA DOCENTE
DEDICATORIAS Y/O AGRADECIMIENTOS
ÍNDICE
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

ESCUELA Y CONTEXTO

- 1.1 REALIDAD SOCIAL (Descripción de la colonia).
- 1.2 ENTORNO ESCOLAR (Descripción de la escuela: historia, infraestructura...)
- 1.3 ACTORES DE LA ESCUELA (Descripción de funciones: Personal docente, administrativo, alumnos).
- 1.4 GRUPO/GRUPOS (Descripción de intereses, actitudes, expectativas... del grupo o grupos).
- 1.5 PROBLEMAS EXISTENTES (Enunciarlos y describirlos).
- 1.6 SELECCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA (Enunciar y describir ampliamente el problema seleccionado).
- 1.7 JUSTIFICACIÓN (Razones y argumentos del por qué y la importancia para solucionar el problema).
- 1.8 OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN (Analizar, determinar, valorar, indagar, evaluar, reconocer, observar, avanzar, encontrar, explicar).
- 1.9 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN (Relacionadas con los objetivos de investigación).
- 1.10 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA (Enunciado interrogativo).
- 1.11 LÍNEA TEMÁTICA (Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje, Análisis de experiencias de enseñanza, gestión escolar y procesos educativos) y NÚCLEO (Anexo I, Material SEP).

Apoyos: Asignatura de Escuela y Contexto, Observación del Proceso Escolar (Fichas de observación, diario, reportes de ayudantía, cuadros de sistematización de información).

Considerar entre 15 y 20 páginas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (Soporte teórico del tema de estudio).

Esta se elabora en forma de ensayo con información correspondiente a las dos unidades de análisis surgidas del planteamiento del problema, también se sugiere en esta fundamentación considerar aportes de la filosofía lasallista con el propósito de que el fundamento teórico quede mejor soportado.

Apoys: Antologías de las asignaturas del plan de estudios y fuentes de consulta actualizada (2000-2011).

Citas

- a) *Internas al párrafo: Después de la cita se ofrecen las fuentes entre paréntesis: apellido del autor, año de publicación del libro citado, número de página; Ej.: **Benveniste, (2004:58)**. Especificar teorías en las que se sustentará el documento recepcional (1 a 2 citas por tres páginas, en todo el documento de 12 a 15 citas). Son obligatorias.*
- b) *Externas al párrafo son inevitables, si excede de tres líneas, deben ir en Arial 11, separadas de 1.5 espacios, tener sangría de 2.5, luego de la cita poner punto. Después entre paréntesis la fuente.*

En cuanto a las Fuentes de Consulta, cuando se nombra el título de un libro va en cursivas y si es un ensayo va entre comillas.

Las citas y/o notas, a pie de página, son para ampliar un concepto, o una aclaración que de alguna manera interrumpiría la secuencia del discurso.

Considerar entre 20 y 25 páginas para fundamentar la propuesta.

Nota: Este capítulo deberá incluir temas tales como: Adolescencia, estilos de aprendizaje en el aula, uso de las TIC'S, estrategias didácticas, material didáctico; y en poco contenido hablar sobre la asignatura (enfoque propósito y organización)

CAPÍTULO III

PROCESOS DE ELABORACIÓN DE ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN

- 3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN: Enfoque cualitativo de tipo descriptivo.
- 3.2 INFORMACIÓN PRELIMINAR (Cómo está el grupo antes de la aplicación de la propuesta, cómo y con qué me di cuenta de ello).
- 3.3 PRECISIÓN DE ASPECTOS (Elaboración de un supuesto, determinación y descripción de las dos categorías de análisis).
- 3.4 CUADRO DE CONCENTRACIÓN (Preguntas para identificar aspectos centrales para analizar, recolectar información sobre..., recursos e instrumentos).
- 3.5 DISEÑO DE INSTRUMENTOS (Se define cada instrumento y se explica cómo fue utilizado en la investigación).

Considerar entre 10 y 15 páginas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DIDÁCTICA

- 4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA (Título congruente con el de la portada).
- 4.2 JUSTIFICACIÓN (Razones y argumentos del por qué y para qué servirá la propuesta)
- 4.3 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA (Descripción de la propuesta: Tipo de unidad didáctica, tiempos...).
- 4.4 PROPÓSITOS DE LA PROPUESTA (Desarrollar, ubicar, aplicar, distinguir,...)
- 4.5 CRONOGRAMA (Programación de actividades a partir del Curso Básico, actividades de indagación, dosificación de los contenidos,...)
- 4.6 SECUENCIA DE LA PROPUESTA O ACTIVIDADES DEL PROYECTO (Secuencia didáctica, proyecto...)

Considerar mínimo 15 sesiones de clase para la propuesta.

Considerar entre 20 y 25 páginas para presentar la propuesta, incluyendo las sesiones de clase (planeaciones).

CAPÍTULO V

SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA.

- 5.1 ANÁLISIS DEL PROCESO DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA (Incluye relatoría).
- 5.2 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA (Instrumentos aplicados en la propuesta).
- 5.3 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (Gráficas–título, leyendas, fuente de datos, fechas de aplicación e interpretación).

Considerar entre 10 y 15 páginas.

CONCLUSIONES (Puede considerarse también aportes de la filosofía lasallista para concluir aspectos educativos. Por capítulos, 2 a 3 cuartillas en total).

FUENTES DE CONSULTA:

- **Bibliográfica:** (Apellido/s del autor , nombre del autor, año de edición, título de la obra -en cursiva y entrecorriado si es un ensayo-, editorial, lugar de edición. Ej.: Alduncin Ayala, Enrique. (2000) *Valores de los mexicanos: entre la tradición y la modernidad*. Fondo de Cultura Económica. México.).

-**Publicaciones electrónicas**, Ej.: BARRIGA, D. (2006). El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?, en perfiles Educativos. Consultada el día 15 de junio de 2011. <http://redalyc.uaemex.mex/src/inicio/artpdfRed>.

-Fuentes vivas: Apellidos, nombre y cargo que desempeña, fecha en que se realizó la entrevista.

ANEXOS (Fotografías extras, croquis, trabajos de los alumnos,...).

Notas Generales:

- Enlazar capítulos.
- Introducir subtítulos que lo ameriten.
- Interlineado 1.5
- Letra Arial 12
- Márgenes –Izquierdo 3.5, Derecho 2.5, Superior 2.5 e inferior 2.5-
- Paginado, derecho inferior.
- Títulos generales, en mayúscula y negrita.
- Subtítulos, mayúscula-minúscula.