

De la Salle



UNIVERSIDAD
LA SALLE
BENAVENTE

Sugerencias del Modelo APA para la elaboración de ensayos, artículos, textos, documentos receptionales o tesis.

- Al elegir la temática que se abordará en el contenido del escrito nos valemos de la descripción de los conceptos centrales en los que gira la información que se va a presentar.
- Debemos procurar ir describiendo lo que los autores han encontrado como importante, unido a la experiencia que vamos recopilando de la observación, de la práctica o de la propia forma de conceptualizar lo comprendido del texto. (Ésto hace referencia a la *Fundamentación Teórica*)
- Habrá ideas teóricas que presenten los autores y que por la misma importancia se presenten tal cual lo enuncian o lo explican. Por ejemplo:
De acuerdo a (*Kagan, Jerome. 1978:1*) dice: que el término emoción alude a relaciones entre estímulos externos, pensamientos y cambio de sentimiento internos, del mismo modo que tiempo atmosférico es una expresión supraordinada a las variables relaciones entre la velocidad del viento, la humedad, la temperatura, la presión barométrica y la forma de precipitación.

Desde mi propio punto de vista puedo afirmar que las emociones tienen que ver con factores externos que hacen que los niños presenten reacciones intensas al temor, alegría, la excitación, disgusto e ira lo que indica el poder estar atentos a los distintos cambios emocionales que los niños presentan y saberlos encauzar positivamente en los aprendizajes.

- Se ha podido observar cómo los niños desde corta edad son capaces de percibir las acciones y expresiones de otras personas, lo que les ayuda a relacionarse o comunicarse con los demás, con algunas personas sienten mayor empatía y socializan mejor; mientras que con otras se requiere de constantes acercamientos, diálogos, miradas o sonrisas para establecer contacto o relación. (*Jerome Bruner 1983:12*) comenta que los medios utilizados por los niños para lograr un fin incluyen rápidamente las acciones de otras personas y la principal <<herramienta>> del infante para alcanzar sus fines es otra persona. Los bebés son criaturas muy sociales y sociables.

Esto quiere decir que durante las actividades en las que participan los niños ellos muestran interés, preocupación, ayuda y colaboración hacia el otro, podemos decir que son muy dispuestos a aprender y socializar con el otro

- Conviene considerar que para la redacción de los Capítulos I, II, III y IV se utilice la primera persona del singular en tiempo presente.

Ejemplo:

Observo, encuentro, mi grupo, opino, etc.

- Con respecto a la redacción de las conclusiones utilizar el verbo en pasado.

Citas en el párrafo:

- (*Kagan, Jerome. 1982: 85*) citando a *Schwartz*, añade que los pacientes clínicamente deprimidos informan de experimentar más placer de lo que creen los observadores, sin embargo los investigadores indiferentes a este problema preguntan a sus sujetos qué emociones están sintiendo y dan a la contestación una prioridad especial.
- (*Dunn, Judy. 1983:13*) citando a *Piaget y Sullivan* sostuvieron que en los procesos de “descentramiento” mediante los cuales los niños superan las dificultades en la comprensión de los otros, son las discusiones y desacuerdos entre los cinco o seis años de edad los que tienen una importancia clave.

Cuando son dos o más autores:

- Fierro, Julieta; Herrera, Miguel Ángel. (1988) encontraron que la presencia de agua en la tierra de debe a... (primera vez que se cita en el texto)
- Fierro et al (1988) (en las citas subsecuentes en el mismo texto)

Forma de presentar los textos consultados para las *Fuentes de consulta:*

- Kagan, Jerome. (1978). “On the emotion and its development: A working paper”, en M. Lewis y L.A. Rosenblum (comps.), *The Development of Affect*, Nueva York, Plenum Press.
- Schwartz, G.E. (1982). “Psycho physiological patterning of emotion revisited: A system perspective”, en C.E. Izard (comp.), *Measuring Emotions in infants and children*, Nueva York, Cambridge University Press.
- *Bruner, Jerome. (1983). Child’s Talk*, Nueva York , W.W. Norton
- *Dunn, Judy. (1983). “¿Entendiendo a otros?, en los comienzos de la comprensión social*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Torres, Rosa María. (2006). *12 tesis para el cambio educativo. Justicia educativa y justicia económica*. Acarigua: Candidus, Editores Educativos.

Fuente de internet:

- Pereira, J. E. (2000, mayo). Apostando al futuro. RELI (en línea), N° 85. Recuperado el 5 de junio de 2000, de <http://www.reli.org>
- NOTA: Procura considerar que en el desarrollo de la información por cada tres cuartillas pueda haber como máximo dos o tres citas, para que tengas oportunidad de ir describiendo o narrando con tus propios conceptos las ideas que puedas

presentar en el escrito; se ha considerado conveniente que en el desarrollo de la fundamentación teórica no se rebase de diez a quince citas, de tal forma que el escrito tenga menos transcripciones teóricas de lo que los autores opinan y más elementos argumentativos de la comprensión que se va teniendo del texto.

- Las citas y/o notas a pie de página, son para ampliar un concepto o una aclaración que de alguna manera interrumpiría la secuencia del discurso.
- Considerar entre veinte y veinticinco páginas para la fundamentación teórica.

*Elaborado por:
Departamento de Investigación*