

Las competencias y su profesionalización

María Concepción Barrón Tirado

• IISUE/UNAM



ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO

❖ Competencia laboral es la construcción social de aprendizajes significativos.

❖ Mertens

➤ Acervo de conocimientos y habilidades.

➤ Significa resolución de problemas y alcanzar con criterios de calidad un conocimiento integral .

❖ Competencia: resolución para alcanzar un resultado con criterios de calidad, que implica combinación de conocimientos generales y específicos.

Ventajas

❖ Mertens : currículo orientado a resolución de problemas:

➤ Forma de aprender.

➤ Mayor importancia a la forma de aprender que a la asimilación de conocimientos.

➤ Enfoque basado en disciplinas o especialidades académicas.

➤ Mayor flexibilidad que otros métodos.

❖ Formación individualizada mediante módulos.

❖ Permite a las personas ir avanzando en la adquisición de competencias.

❖ Las formas y mecanismos de evaluación estarán en función de las normas de competencia del sector productivo.

COMPETENCIAS PROFESIONALES



Capacidad de usar conocimientos y destrezas relacionadas con los productos y procesos

FORMACIÓN FLEXIBLE. ALGUNAS DEMANDAS PROFESIONALES



(Martínez, 2005)



LA FLEXIBILIDAD EN EL TRABAJO TIENE DIVERSOS ENFOQUES



- **Abarca un currículo mínimo y otro complementario.(Henríquez ,1972)**
- **Permite a los alumnos la elección de sus estudios y las líneas de conocimientos (Huerta, 1994).**
- **Flexibilidad opera en tres niveles (Luna Serrano, 1995):**
 - ❖ **En un sistema diseñado para que los estudiantes seleccionen créditos.**
 - ❖ **En un plan de estudios que permita la elección de las asignaturas a cursar.**
 - ❖ **En asignaturas con diferentes métodos de aprendizaje.**

“Haciendo del aprendizaje de toda la vida una realidad para todos”

Vincular la capacitación con el empleo, para reconocer la necesidad de una formación permanente para toda la vida

Perspectiva de corte socioeducativo

Jomtiem
Tailandia,
1990

Compromiso a nivel mundial para Mejorar la vida de la población y de las acciones para lograrlo.

Punto de partida para la educación básica.
Es el conocimiento, las actitudes, los valores, para que un ser humano pueda sobrevivir en sociedad.

Conferencia dos categorías Fundamentales

Necesidad
Competencia.

Satisfacción de necesidades básicas

Inmediato e implica atender necesidades de sobrevivencia.

Necesidades propias del ser humano y desarrollo de sus potencialidades.



LAS COMPETENCIAS



- ❖ La tarea educativa para una vida de calidad, lo básico se encuentra en la necesidad y no en la competencia
- ❖ Se requiere de competencias específicas para satisfacerlas.
- ❖ Necesidades básicas que se requiere atender:
 - Sobrevivencia (salud personal, ambiental, agua, alimentación, vivienda y trabajo)
 - Las que trascienden (libertad, seguridad, protección legal, participación y educación)
- ❖ Competencia: complejo que implica y abarca cuatro componentes.



- ❖ Información
- ❖ Conocimiento
(apropiación, procesamiento y aplicación de la información).
- ❖ Habilidad.
- ❖ Actitud o valor.

(Schmelkes, 1991)



CONFERENCIA DE JOMTIEM

- ❖ El reconocimiento de necesidades básicas de aprendizaje.
- ❖ Abre a nuevas perspectivas para formular una interpretación amplia del aprendizaje y del saber.
- ❖ Capaz de incorporar conocimiento, acción (competencia).
- ❖ Permitiendo reconocer su dimensión histórico-social
- ❖ De carácter dinámico y diversidad cultural

Fuerte crítica a la enseñanza escolar.

Se descuida la enseñanza de las capacidades habilidades cognitivas indispensables para aprender, Incluso las que reiteran en los planes y programas de estudio:

- ❖ Capacidad de razonamiento.
- ❖ Capacidad de autoaprendizaje.
 - ❖ Pensamiento autónomo.
 - ❖ Pensamiento crítico.
- ❖ Solución de problemas.
 - ❖ Creatividad.

(Torres,Rosa
María, 1992)

- ❖ Metacognición .
- ❖ Aprender a aprender.
- ❖ Aprender a estudiar.
- ❖ Aprender a enseñar.
- ❖ Aprender a recuperar el conocimiento.
- ❖ Aprender a aplicar lo aprendido.
- ❖ Aprender en conocimiento científico.

ORGANISMOS INTERNACIONALES

UNICEF



- ❖ Las necesidades básicas:
- ❖ Rudimentos de lectura.
- ❖ Aritmética

Que permitan a las personas acceso al conocimiento, comprensión elemental de los procesos de la naturaleza, conocimiento de habilidades para desarrollar conocimientos y habilidades en actividades económicas que le sirvan para la vida cotidiana.



Banco mundial

Educación general básica:

- ❖ Alfabetización.
- ❖ Conocimientos generales, de ciencia, del medio ambiente.
- ❖ Educación para mejoramiento comunitario.
- ❖ Fortalecimiento de las instituciones nacionales y educación ocupacional.

Para desarrollar conocimientos y habilidades de diversas actividades económicas y de utilidad en la vida diaria.

Educación básica se inicia con el nacimiento y dura toda la vida, no se limita a períodos específicos, ni determinado número de años, abarca a niños, jóvenes y adultos,

Surge de un reconocimiento a la incapacidad por la educación formal, para dar respuesta a las necesidades de una educación básica y de aprendizajes efectivos y significativos.

Propuesta para al ámbito de la educación infantil (Georgina Delgado)

Competencias sociofuncionales.

- Visión social y ecológica

Con categorías como:

- Competencias personales y sociales.
- Competencias de adaptación al medio físico y social.
- Competencias comunicativas y de representación.

Lograr una visión holística

Educación para la vida

Fin último el aprendizaje.

Para definir competencias básicas se requiere:

- Partir de una visión clara .
- Dirección del bienestar.
- Calidad de vida.
- Partir de valores de equidad.
- Inclusión educativa.
- Contexto socioeconómico.
- Contexto familiar.
- Contexto comunitario.



Saber hacer

De Ibarrola y Gallart (1995)

Retoman competencias formuladas por
Braslasky

Competencias comunicacionales

Definir perfil futuro ciudadano

Competencias sociohistóricas.

Competencias matemáticas

Competencias científicas

Competencias tecnológicas

Competencias ecológicas

Competencias críticas y
creativas



PROYECTO TUNING EUROPEO



- Tuning Educational Structures In Europe.
- Surge en Europa como un proyecto piloto.
- En el marco del proyecto Sócrates.
- Declaración de Bolonia y del comunicado de Praga.



- ❖ Educación basada en competencias y el aprendizaje.
- ❖ Compatibilizar los sistemas educativos europeos.
- ❖ Con la finalidad de que la educación superior europea sea comparable y transparente.
- ❖ Para facilitar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores en el espacio europeo de educación superior.



DECLARACIÓN DE BOLONIA

Se articuló en acciones



- Un sistema de grados académicos comprensible y comparable, con orientación al mercado laboral .
- Un sistema de acumulación y transferencia de créditos.
- Cooperación a la garantía de la calidad.
- ❖ La dimensión Europea de la enseñanza superior:
 - Acelera el desarrollo de módulos.
 - Recursos .
 - Planes de estudio
 - Para todos lo niveles cuyo contenido, orientación u organización tengan una dimensión Europea.

COMUNICADO DE PRAGA (MAYO 2001)

Añade más acciones al proceso de Bolonia.

- Formación continua elemento esencial, para hacer frente a la competitividad económica.
- Participación de los centros de enseñanza superior y estudiantes.
- Ministros.
- Otras instituciones superiores.
- Para crear de forma constructiva el espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- Medidas encaminadas a hacer más atractivo el Espacio Europeo de Enseñanza superior entre los estudiantes de todas partes del mundo.

En este proyecto participaron 15 países que conforman la Unión Europea y otros más del mismo continente, atendiendo a cuatro líneas de investigación:

- Competencias genéricas.
- Competencias específicas de cada área temática.
- Nuevas perspectivas del sistema europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS)
- Calidad de los enfoques de enseñanza- aprendizaje, evaluación y rendimiento.

TUNING

EL VERBO TO TUNE

Afinar, acordar, templar (instrumentos musicales)



- Uno de los objetivos claves del proyecto Tuning:
 - Con tribuir al desarrollo de titulaciones comparables y comprensibles en forma articulada en todo Europa.
- Busca un amplio consenso entre los países participantes sobre la forma de entender los títulos, desde las actividades que los poseedores de estos títulos estarían en capacidad de desempeñar.
- Dos principios marcaron el proyecto desde su inicio:
 - La elección de buscar puntos comunes de referencias
 - La elección de centrarse en las competencias y destrezas basadas siempre en el conocimiento.

La compatibilidad, comparabilidad y competitividad de la educación superior europea son características esenciales que deben contener todos los programas educativos.

PUNTOS DE REFERENCIA QUE PERMITIRÁN LOGRAR LA SINTONÍA ENTRE PAÍSES

- Basado en resultados de aprendizaje, competencias, habilidades y destrezas.
 - Con el fin de moverse con mayor facilidad y calidad.
 - Se busca mantener el respeto a la diversidad cultural .
 - Llegar a acuerdos entre las universidades europeas.
- ❖ Se consideró como puntos de referencia, las competencias y las destrezas para garantizar la capacidad del desempeño de los titulados



LA ORGANIZACIÓN EDUCATIVA POR COMPETENCIAS :

- Constituyen un punto dinámico de referencia.
- Propician la modificación de la metodología del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Permiten la elaboración de programas de estudio focalizados.
- Diversifican las condiciones en el proceso educativo.
- Impulsan la movilidad de estudiantes y la acreditación de títulos.
- Facilitan la comunicación entre académicos y empleadores para permitir el diálogo y mantener acciones que garanticen la formación.



PROYECTO TUNING PARA AMÉRICA LATINA

- ❖ Participaron 19 países y 190 universidades latinoamericanas.
- ❖ Doce áreas de conocimiento: Administración de empresas, Arquitectura, Derecho, educación, Enfermería, Física, Geología, Historia, Ingeniería, Matemáticas, Medicina y Química.
- ❖ El proyecto sólo dio inicio con cuatro áreas y el trabajo se centró en el diagnóstico y análisis de:
 - Sistema centrado en el estudiante y basado en competencias.
 - Nuevos paradigmas en lo educativo.
 - Reconocimiento de titulaciones entre países latinoamericanos.
 - Construcción conjunta de un espacio para dialogar sobre educación superior, centrado en la calidad y en busca de soluciones concretas y accesibles.

❖ Cuatro líneas de trabajo:

1. Competencias: genéricas y específicas de las áreas temáticas.
2. Enfoques de enseñanza-aprendizaje y evaluación de estas competencias.
3. Créditos académicos.
4. Calidad de programas.

Trabajo serio y articulado de las cuatro líneas que redundará en el fomento a la transparencia de los perfiles profesionales y académicos de las titulaciones, en los programas de estudio y en los resultados.



VISIÓN HUMANISTA



Énfasis en



Aprender a aprender

Aprender a ser

Aprender a hacer

Aprender a convivir

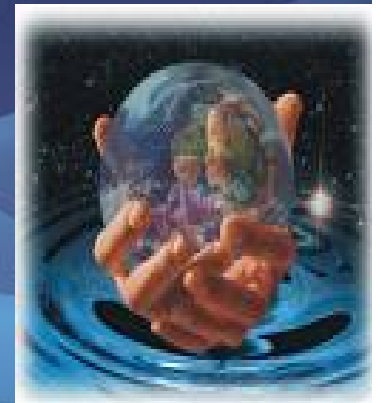


LO QUE SE REQUIERE

- Considerar que las competencias se forman mediante la habilidad de movilizar recursos de forma adecuada y ponerlos en práctica en situaciones complejas.
- Reconocer un largo proceso de formación en diversos planos: conceptual, reflexivo, práctico e indisociable.
- Diseñar un modelo de formación que promueva la autonomía personal mediante un proceso gradual y sucesivo de adquisición , aplicación de habilidades y de responsabilidad.



Reflexionar no supone conducir la dirección de la acción, sino clarificar los dilemas, Los caminos posibles, las contradicciones, no es más que un procedimiento en el mundo con mayor conciencia.



Desarrollar competencias

- ❖ Se hace necesario el reconocimiento de algunos criterios orientadores para el desarrollo de las competencias y su profesionalización



Criterios generales

- 1.-Carácter holístico e integrado: modelos mentales de interpretación de la realidad y de intervención razonada que usamos en la vida cotidiana y en la práctica profesional.
- 2.-Conjugan demandas externas, atributos individuales (incluidos los afectos, las emociones, los valores, las actitudes y las habilidades, así como el conocimiento explícito y tácito); y las peculiaridades de los contextos y escenarios cercanos y lejanos de actuación



Criterios generales

- 3.-Las competencias de interpretación e intervención de cada sujeto no residen sólo en cada individuo, sino en la riqueza cultural y/o profesional que hay en cada contexto.
- 4.-Preparación de los contextos de aprendizaje, de las actividades y proyectos. De las interacciones entre los estudiantes para conformar un espacio rico de conocimientos compartidos y de la riqueza del ambiente, dependerá en gran medida la calidad de las competencias que desarrollará el estudiante.



Criterios generales

- 5.-Resaltar la importancia de que los estudiantes desean aprender, encuentran sentido y gusto por el conocimiento y su aplicación. Toda competencia implica un **querer hacer**.



- 6.-Toda acción implica un contenido ético.

Toda acción humana supone afrontar, elegir y priorizar entre diferentes principios morales frecuentemente en conflicto.



Criterios generales

- 7.-Carácter reflexivo de la competencia, la transferibilidad creativa, no mecánica de las mismas a diferentes contextos, situaciones y problemas. La capacidad de transferirlas a nuevos escenarios debe entenderse como un proceso de adaptación, que requiere comprensión, indagación y nueva aplicación de conocimientos y habilidades.
- 8.- El carácter evolutivo de la competencia. Se perfeccionan y amplían, o se deterioran y restringen a lo largo de la vida.



Complejidad del conocimiento

- **Es importante no confundir esta complejidad propia del conocimiento, de su producción y de su elaboración, así como de su enseñanza.**
- **“Con una mera distinción formal y mecánica de competencias cognitivas, lo conceptual, lo procedimental, lo actitudinal , como si esto funcionara igual para todos los contenidos...estaríamos repitiendo con nuevos nombres,(competencias) las obsesiones por la eficiencia y la adaptación” (Cullén,1997).**

UN ACTOR IMPORTANTE EN LA ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL TRABAJO EN EL AULA

- Es el docente.
- El papel de los profesores es el resultado de situaciones históricas y opciones diversas.
- La historia de cada sistema educativo condiciona una tradición para el profesorado.
- Márgenes de autonomía.
- Un peso de toma de decisiones particulares en cada caso.
- Suelen diferir en los diferentes niveles del sistema educativo.

El profesor no actúa en el vacío sino dentro de contextos

- **Que tienen una historia .**
- **Una significación subjetiva.**
- **Un valor social.**
- **Una orientación moral.**



RETOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES



- No sólo atañe al ámbito disciplinario y científico.
- También a una visión distinta de la realidad social.
- Del conjunto de relaciones sociales en las que se inserta.



RETOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

- Se requiere replantear el sentido de la formación del sujeto contemporáneo y situar la dificultad e transformar las informaciones en conocimiento, es decir, en cuerpos organizados de proposiciones que ayuden a comprender mejor la realidad, así como en la dificultad para transformar ese conocimiento en pensamiento y sabiduría. (Gimeno, 2008:64).



Cuestionamientos

➤ ¿ No se está perpetuando el conocimiento y las características de lo que ahora es el mercado laboral, pero no el del futuro?

Hoy en día se distingue por el conocimiento descentrado, el fin de las certezas y los cambios vertiginosos.

Estaremos preparando personas para **no afrontar el cambio** sino para que cumplan ciertos requisitos actuales mismos que posteriormente sufrirán modificaciones



REFLEXIÓN FINAL



Si bien en el mundo globalizado los currícula por competencias tienden a generalizarse, en el fondo la definición y especificación de ellas implica implícitamente el planificar y desarrollar una estrategia coherente y a largo plazo, para realizar las evaluaciones y la especificación de indicadores para evaluarlas, así como orientar todas las acciones educativas
(Gimeno,2008).

