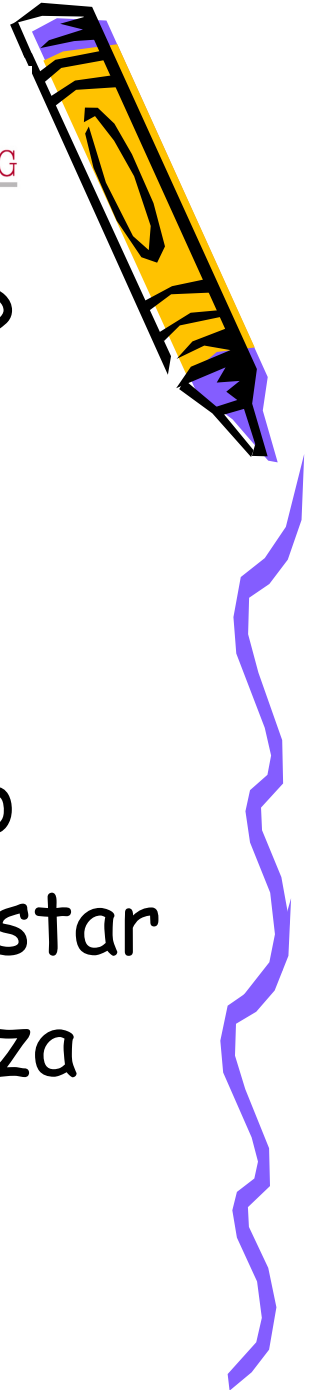


# ***Desarrollo de Habilidades de Liderazgo en Contextos Escolares***

***Dr Enrique Reig***  
*Profesor Titular de la*  
*U. de las Américas, Puebla*

***Basado parcialmente en el libro***  
***Códigos del Proyecto Humano***  
***Romanya Valls: Barcelona 2006***





# ¿Quién desarrolla habilidades de líder?

## E s t r u c t u r a   H u m a n a :

Atma

Budhhi

Manas superior

Manas inferior

Manas emocional

Manas instintual

Físico

Revelación

Inspiración

Discernimiento

Bienestar/malestar

Alegría/tristeza

Placer/dolor

Salud/enfermedad



- ¿Hacia donde se desarrolla?
- Disminución de la diversidad o hacia el incremento de lo diverso

La diversidad son las posibilidades por transitar, por otra parte, el arte de encontrar esas posibilidades se llama creatividad o innovación

- El que impulsa al desarrollo:
- Acuerdo sobre el destino no sobre el camino (desigualdad baja)



- Acuerdo sobre el camino no sobre el destino (desigualdad alta)



- ¿Qué se desarrolla?

- El Potencial

La semilla y el árbol

Condiciones interiores y externas

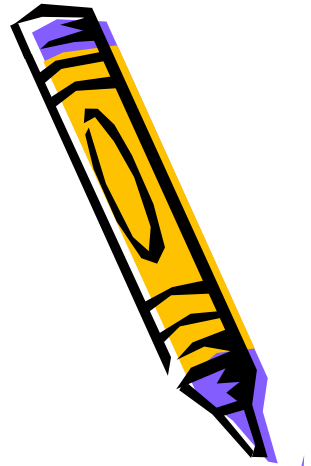
-(alumno) disposición al desarrollo

-(mentor) disposición a que se desarrolle

Plan de carrera familiar, personal

Plan de carrera escolar

Planes : Generalistas o especialistas



- Rostros del talento

Individual, social y comunitario

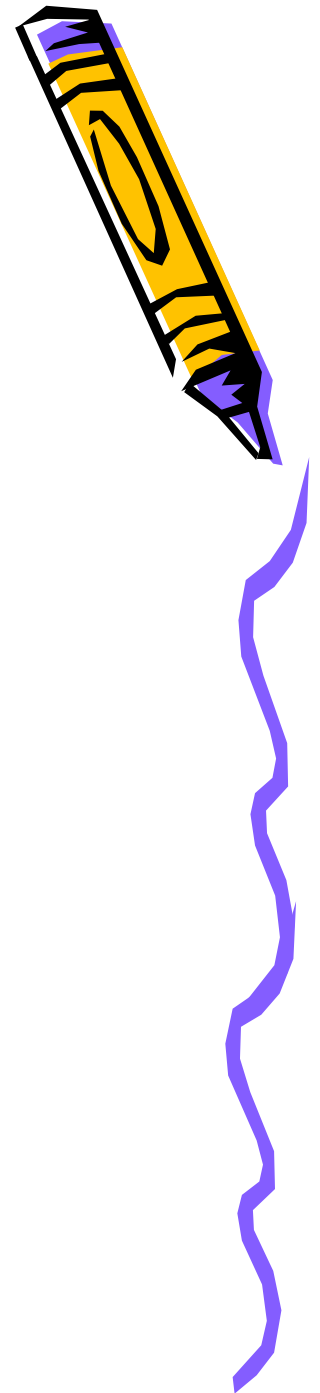
Diseño de metas integrales

Inclusión o exclusión

Diversidad razonable

o

Estandarización alta





SHERPA CONSULTING GROUP  
ASESORIA EN RECURSOS HUMANOS

## El Hombre en interacción: Estados de dar y recibir



|                  | Dar | Recibir |
|------------------|-----|---------|
| Avaricia         | 10% | 90%     |
| Egoísta          | 25% | 75%     |
| Ambivalente      | 40% | 60%     |
| Post-ambivalente | 60% | 40%     |
| Generosidad      | 75% | 25%     |
| Desprendimiento  | 90% | 10%     |



- Tendencia al desarrollo ¿Cómo despertarla?
- Desamparo, desánimo e inhibición ¿Cómo evitarlos?

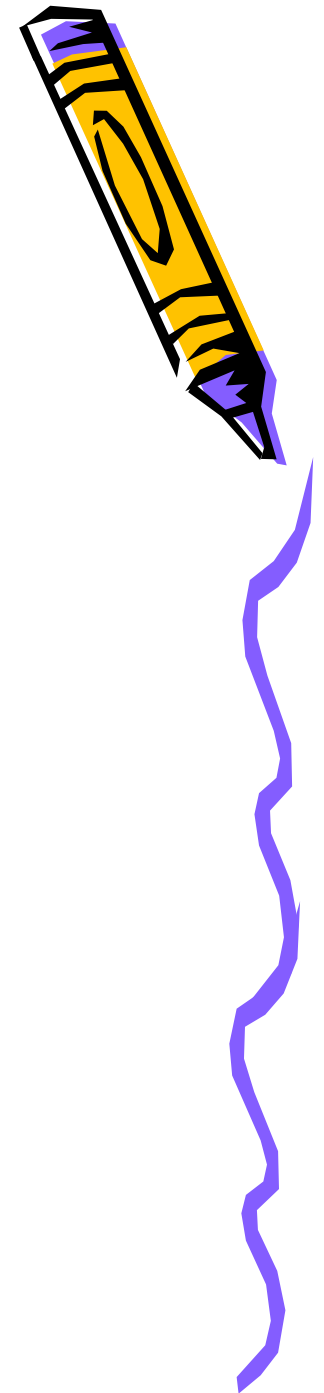
El obstáculo reta y anima

El "tamaño" del obstáculo deberá ser

Tan grande como se pueda pero no más grande de lo que debe

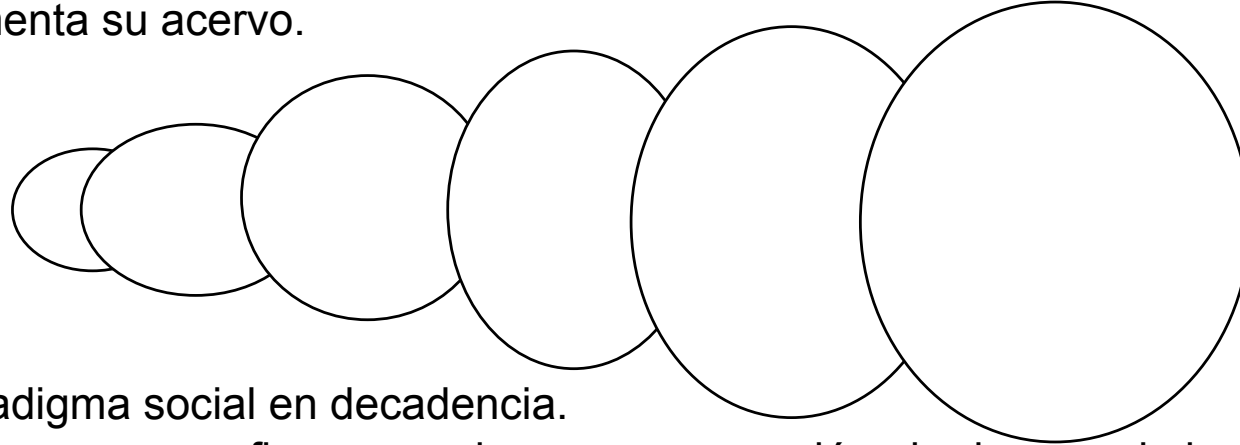
Rol del conocimiento y el manejo de diferencias

"Aprecio" Vs. "desprecio"



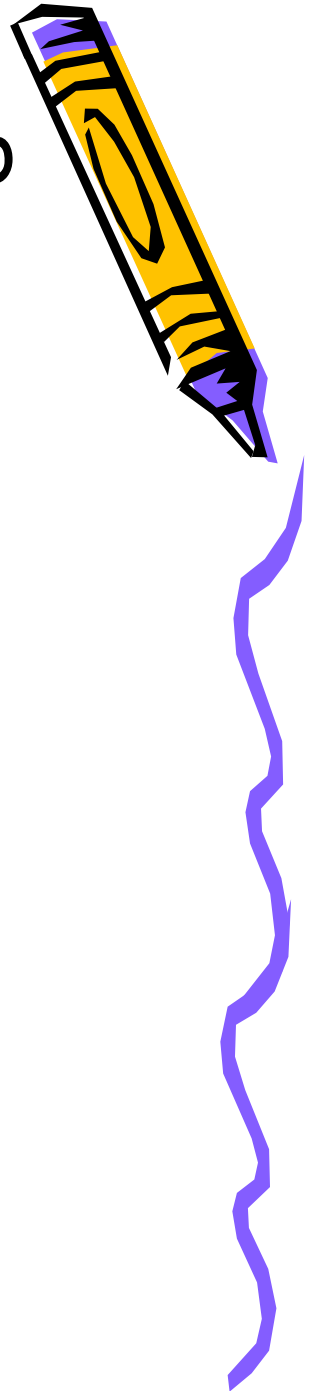
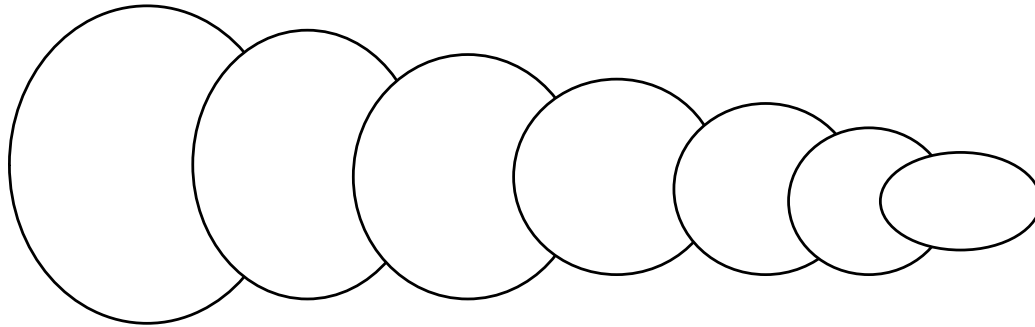
# Paradigma social aplicado al desarrollo

Paradigmas sociales en evolución: cada generación usa lo anterior y aumenta su acervo.



Paradigma social en decadencia.

Las cosas ya no fluyen y cada nueva generación pierde conocimiento y decrece.



# • ACTITUDES HACIA EL DESARROLLO DE TRABAJADORES DE BAJO DESEMPEÑO EN ESTUDIANTES MEXICANOS

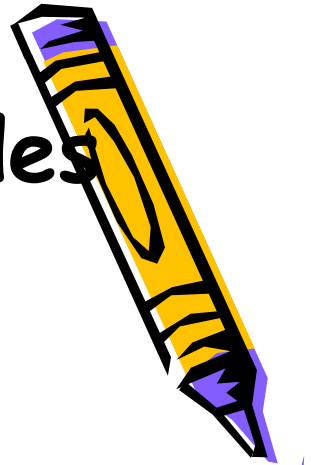
Enrique Reig Revista Educación y Futuro 2003

Se ha comprobado que las personas orientadas al desarrollo han tenido previamente experiencias de desarrollo y por lo tanto son capaces de percibir los beneficios de éste, tienen actitudes a favor del desarrollo y son capaces de recibir beneficios intrínsecos por este mismo desarrollo (Maurer, T.; Weiss, E.; Berbeite, F., 2003) Lo cual implica que se sienten internamente (intrínsecamente) bien, son capaces de desarrollar bienestar, sentimientos de honor, satisfacción, capacidad, etc.



# • Ejemplo de desarrollo de habilidades

- Versiones positivas
- Integridad, compromiso, felicidad, logro, voluntad, honestidad y productividad
- Versiones negativas: destructividad, malicia y melancolía
- LOGRO: eficiencia, consistencia, constancia, ambición, motivación
- PRODUCTIVIDAD: trascendencia, creatividad, actualización, realización motivación
- MELANCOLIA: rencor, tristeza, soledad, egoísmo y aislamiento



- Ambiente escolar
- Promover la sensibilidad y el discernimiento
- Utilizar casos
- Utilizar pensamiento crítico y analizar la profundidad de las argumentaciones que sustentan las posturas
- Estimular la colaboración fraterna
- Trabajo en equipo
- Controlar los descuentos
- Producir apertura
- Incrementar la conciencia
- Fortalecer los anhelos
- Enseñar a buscar los recursos necesarios para el desarrollo controlando los argumentos desalentadores
- Disfrutar el guiar y enseñar como una de las tareas mas nobles de la civilización humana

