

## RESUMEN

Los acercamientos cuantitativo y cualitativo, lejos de ser formas opuestas e irreconciliables de abordar e investigar hechos sociales, son estrategias que pueden utilizarse en la investigación, especialmente en la llamada cualitativa emergente. En este sentido, el carácter cualitativo se refiere al tratamiento **interpretativo** de toda información empírica: ya sean números, ya sean datos propiamente cualitativos, pues ningún dato -cuantitativo o cualitativo- habla por sí mismo. Todos requieren ser interpretados, es decir, a todos se les debe otorgar un significado con base en referencias teóricas. Esto implica el compromiso del investigador o investigadora de hacer explícita su posición epistemológica y teórica, e inclusive ideológica y política, desde donde va a realizar la lectura o interpretación de la información. Es por ello, que lo que sí puede resultar contradictorio y opuesto son las posiciones adoptadas por las y los investigadores, y no las aproximaciones cuantitativas o cualitativas.

De esta manera, debemos entenderlas como una doble aproximación al objeto de estudio, realizada de manera articulada, simultánea y complementaria, cada una cumpliendo con funciones específicas. Por una parte, la aproximación cuantitativa nos permite **detectar** los fenómenos educativos más importantes, los “focos rojos” de la educación, jerarquizarlos, contextualizarlos y compararlos a diferentes niveles: local, regional, nacional e internacional. Por su parte, la estrategia cualitativa nos permite analizar a profundidad algunos de estos fenómenos para finalmente **describirlos analíticamente y explicarlos**. Esta doble aproximación es el camino o la estrategia para llegar a la construcción y comprensión amplia, holística, integral y profunda de los hechos sociales.

## SEMBLANZA

**Beatriz Calvo Pontón**, originaria de la ciudad de México, obtuvo su doctorado en sociología en la Universidad Iberoamericana. Desde 1994 es investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

De 1989 al 2001 estuvo comisionada en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez a través de un convenio interinstitucional CIESAS/UACJ. Entre 1996 y 1998, fungió como coordinadora de la zona norte de la Coordinación de Investigación y Desarrollo Académico de la Secretaría de Educación y Cultura del estado de Chihuahua. Fue profesora invitada por la Queensland University of Technology en Brisbane, Australia y ha participado en el *Visiting Fellows Programme* del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO en París, Francia.

Ha sido docente de los programas de posgrado en educación del CIESAS, UACJ, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Centro Chihuahuense de Estudios de

Posgrado, Universidad Autónoma de Chihuahua, Universidad Iberoamericana e Instituto Superior de Ciencias de la Educación del Estado de México. Ha sido responsable del diseño y ofrecimiento de diplomados, seminarios y talleres sobre investigación cualitativa dirigidos a investigadores, docentes y funcionarios en diferentes estados de la República Mexicana, y de forma más especial, del diplomado “Profesionalización de los supervisores de educación básica”, ofrecido a supervisores escolares en Oaxaca, Yucatán, Chihuahua y Puebla.

Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores (desde 1988), miembro fundadora del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (1993) y consejera técnica del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, en el grupo “evaluación de escuelas”, desde su fundación en el 2002 hasta diciembre del 2006.

Sus recientes investigaciones se refieren a la educación básica y normal y abordan los temas de la descentralización educativa, la globalización y sus expresiones en la educación básica, la construcción de culturas escolares, la supervisión escolar y la investigación para la profesionalización del magisterio.

Su línea de trabajo se centra en hacer “historia del presente” desde paradigmas “emergentes” de la investigación cualitativa, especialmente etnográfica. Ha trabajado en la (re)construcción histórica de procesos educativos; en el análisis del funcionamiento cotidiano de instituciones educativas, y en la forma cómo, al interior de escuelas y aulas, las políticas educativas se traducen en prácticas y procesos cotidianos.

Es autora de los libros, *Educación Normal y Control Político y Una educación indígena, bilingüe, bicultural?*, ambos publicados por el CIESAS. También ha escrito capítulos de libros, artículos y ensayos publicados en México y en el extranjero. Es coordinadora y coautora del libro *La supervisión escolar de la educación primaria en México: prácticas, desafíos y reformas*, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, UNESCO, París, 2002. Superior).