



inibE

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

EXPANSIÓN ESCOLAR, DISTRIBUCIÓN DE OPORTUNIDADES Y REZAGO EDUCATIVO: Descripción, Interpretación y Alternativas de Solución

Carlos Muñoz Izquierdo
María de los Angeles Núñez Gornés

Julio de 2007

CONTENIDO DE LA EXPOSICIÓN

1. Introducción: La equidad educativa que exige nuestra legislación
2. Atención de la demanda y distribución social de las oportunidades de acceso al sistema escolar y de permanencia en el mismo
3. Dimensiones de rezago educativo y relaciones entre las mismas
 - Exclusión de la población infantil
 - Exclusión de la población adulta
 - Extraedad
 - Aprovechamiento escolar y retraso académico
4. Explicaciones de los resultados
5. Atributos de la educación de calidad y relaciones entre los mismos
6. Estrategia propuesta para mejorar la calidad de la educación



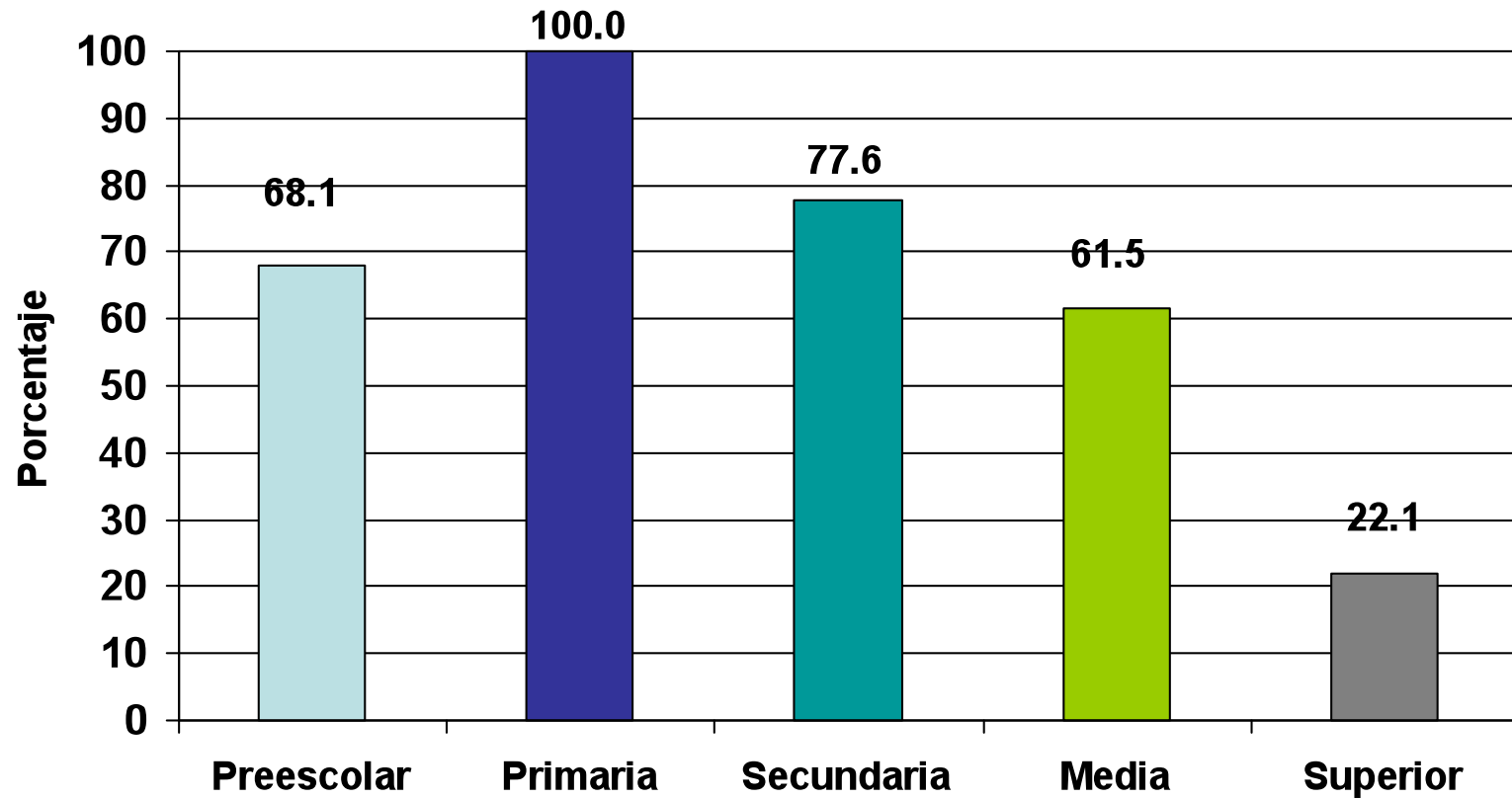
inbE
Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

INTRODUCCIÓN

- No hay registros de que la equidad absoluta haya sido alcanzada en algún país a través del tiempo. Por lo anterior, interpreto que la constitución exige:
 - asegurar que todos los mayores de 14 años hayan recibido una educación que alcance, al menos, los estándares exigidos en los planes de estudios del tercer grado de secundaria;
 - impedir que la distribución de oportunidades de recibir educación post-obligatoria dependa de factores externos al esfuerzo y decisión de cada individuo.

ATENCIÓN A LA DEMANDA

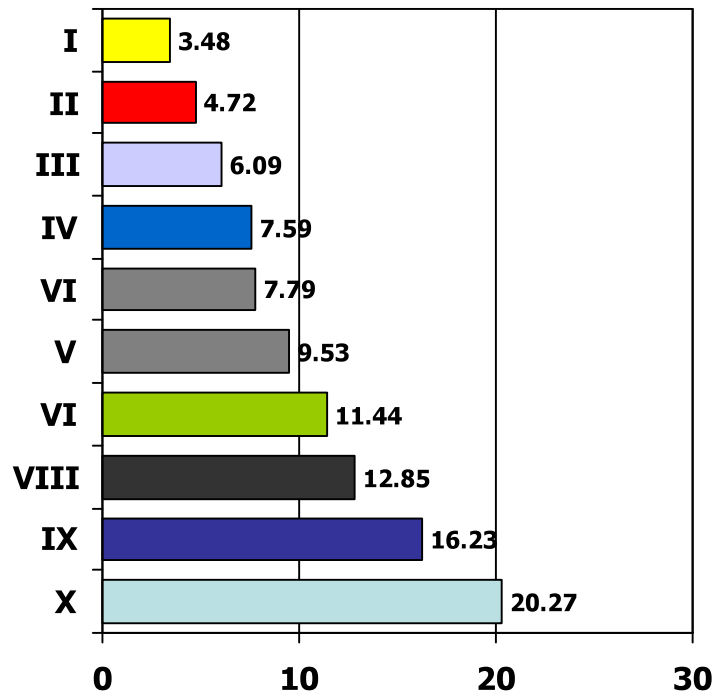
Tasa de cobertura neta



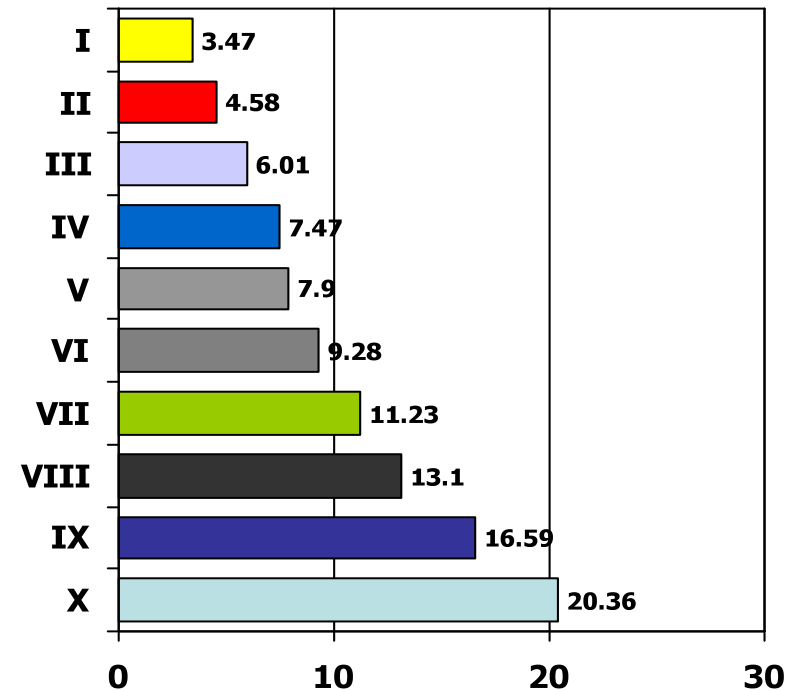
DISTRIBUCIÓN SOCIAL DE OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA

Porcentaje de niños, en edad escolar por decil de la población según el ingreso per cápita

De 3 a 15 años de edad



De 6 a 15 años de edad



Fuente: Elaboración propia con base en INEE, 2005a. La calidad de la educación básica en México, INEE, 2005.

DEFINICIONES REZAGO EDUCATIVO

1. EXCLUSIÓN

- Población adulta que no concluyó su educación básica.
- Niños menores de 15 años de edad que han abandonado el sistema escolar.

2. EXTRAEDAD

- Niños que asisten a la escuela, pero cursan un grado inferior al que normativamente correspondería a sus respectivas edades.

3. RETRASO ACADÉMICO

- Escuelas cuyos alumnos obtienen -en promedio- un rendimiento académico inferior al de las demás que imparten el mismo nivel escolar.
- Alumnos que están “académicamente rezagados” porque obtienen un rendimiento inferior al promedio del grupo en que están inscritos.

- Las diferentes facetas del rezago están **causalmente inter-relacionadas** entre sí:
 - Los alumnos académicamente rezagados tienen una alta probabilidad de reprobado y repetir el año; por lo que incurrir en situación de extra-edad.
 - Los alumnos que se encuentran en situación de extraedad son los primeros en desertar.
 - Finalmente, los desertores alimentan el rezago integrado por los adultos que no concluyeron su educación básica .

Por tanto, el retraso académico es el precursor de las demás manifestaciones del rezago.

EXCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN INFANTIL

- Enseñanza preescolar: 32% de la demanda potencial (equivalente a 1.8 millones de niños).
- Enseñanza secundaria: 22.4% de la demanda correspondiente.
- 18.6% de la población indígena (5-14 años) no asiste a la escuela vs. 9.2% población no indígena.

La exclusión afecta a 387 mil niños de 6 a 11 años de edad, y a 635 mil adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 14 años. Total: 1'022,0000 sujetos escolarizables, aún sin tomar en cuenta a los niños que no están cursando la enseñanza preescolar.

EXCLUSIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

- ❑ Analfabetismo: 6.3%
 Chiapas 18.9% Distrito Federal 1.7%.
- ❑ Escolaridad promedio: 8.2 grados
 Distrito Federal: 10.5 grados Chiapas: 5.6 grados.

AÑO	ANALFABETA	SIN PRIMARIA	SIN SECUNDARIA	REZAGO EDUCATIVO
2005	5,747,813	9,825,391	14,573,460	31,146,664

La exclusión del sistema escolar sigue incidiendo con mayor fuerza en la población más pobre

Las disparidades se originan en una inadecuada distribución de la propia oferta y, sobre todo, en un deficiente funcionamiento del sistema escolar.

**inibe**Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

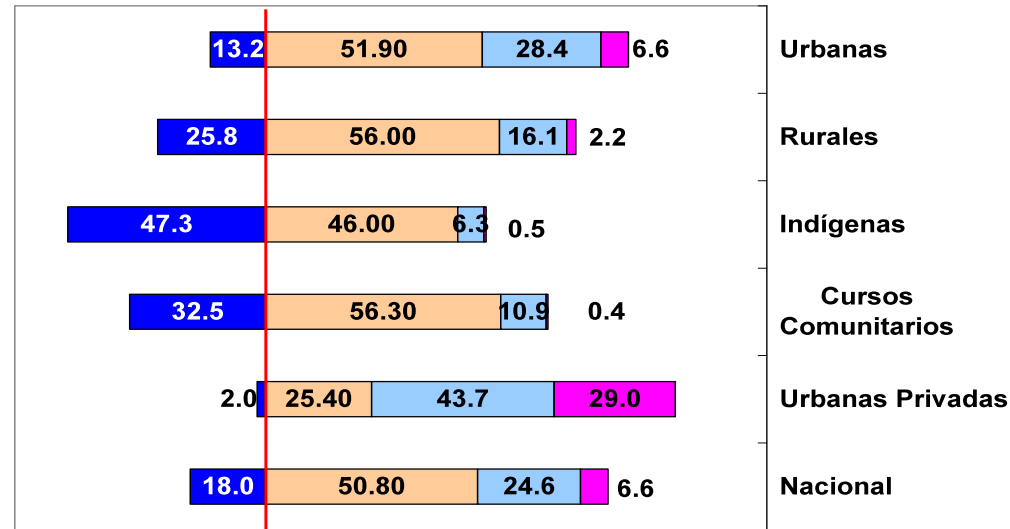
EXTRAEDAD

- 11.8% de los que tienen 7 años de edad; 13.9% de los que tienen 8 años; y 16% de los que se encuentran en edades comprendidas entre los 9 y los 14 años.

508 mil niños (de 8 a 11 años) y 736 mil adolescentes (de 12 a 14) sufren un retraso mayor de dos grados en relación con sus respectivas edades. La suma de ambas cifras (1.24 millones) equivale al 6.2% de la matrícula correspondiente a la educación primaria y secundaria.

APROVECHAMIENTO ESCOLAR

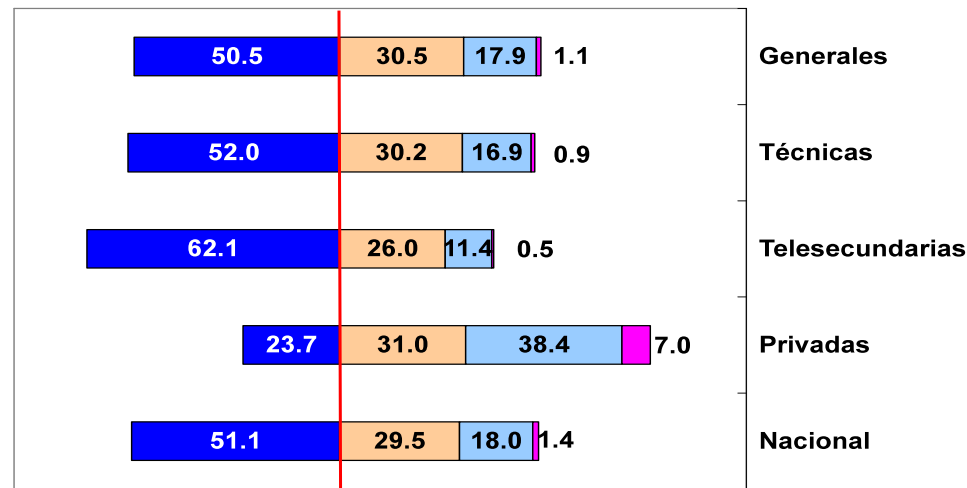
Logro de Español: 6° de primaria



INEE (2006)
Exámenes
de la
Calidad y
Logro
Educativo

EXCALE.

Logro de Matemáticas: 3° de secundaria



**Persiste una
profunda
desigualdad
educativa**



RETRASO ACADÉMICO

1. De acuerdo con estándares nacionales:

- Español (6° primaria) Retraso promedio: 18% , 2% en las escuelas particulares y 47.3% en las que atienden a poblaciones indígenas.
- Escritura (6° primaria) Promedio: 63% (31%. en las escuelas particulares, y 85% en las que atienden a poblaciones indígenas).
- Español (3° secundaria) Promedio: (8% en escuelas particulares y 51% en las telesecundarias).
- Matemáticas (3° secundaria) Promedio:51% (24% en las secundarias particulares y el 62% en las telesecundarias).

**inibe**Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

RETRASO ACADÉMICO

2. De acuerdo con parámetros internacionales:

- Matemáticas: el 38.1% de los jóvenes mexicanos están en el “nivel de habilidades cero” En contraste, sólo el 8.2% de los jóvenes que residen en los países pertenecientes a la OECD se encuentra en la misma situación.
- 2/3 de nuestros estudiantes obtuvieron rendimientos inferiores a los que, según el PISA, son indispensables para un adecuado comportamiento en el mundo contemporáneo. En cambio, sólo 1/5 de los jóvenes que residen en los países mencionados no pudo alcanzar el estándar mencionado.

EXPLICACIONES DE LOS RESULTADOS: FACTORES INTERNOS Y EXTERNOS

- El aprovechamiento académico de los alumnos está determinado por la interacción entre diversos factores exógenos y endógenos a las escuelas.
 - Factores exógenos: desigualdades económicas, sociales y culturales que caracterizan a nuestra sociedad. *“La “educabilidad” de las familias está relacionada con la posición que ellas ocupan en la estratificación social”.*
 - Factores endógenos: la calidad de los recursos materiales y didácticos disponibles en las escuelas; la preparación y experiencia de los docentes .

Existe una clara correlación entre el origen social de la mayoría de los alumnos que asisten a cada escuela y la calidad de los recursos a los que esos establecimientos tienen acceso

**inibe**Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

- Los factores endógenos refuerzan –en lugar de contrarrestar- el efecto de los exógenos.
 - La correlación existente entre ambos tipos de factores ha impedido apreciar las consecuencias que podría tener una modificación sustancial de la calidad de los procesos educativos. La econometría no puede incrementar la varianza de la calidad de los factores endógenos.
 - “Escuelas efectivas”: no todas las escuelas que atienden a poblaciones de escasos recursos obtienen resultados insatisfactorios, ni todas las que atienden a alumnos pertenecientes a las clases mejor acomodadas obtienen resultados aceptables.



inibE

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, COMO ESTRATEGIA PARA COMBATIR EL REZAGO



inibE

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

ATRIBUTOS DE LA EDUCACIÓN DE CALIDAD

- Referentes de la calidad de la educación:
 - Artículo 3º constitucional y Ley General de Educación.
 - Criterios de evaluación de la calidad: *relevancia*, *eficacia* (o efectividad), la *pertinencia*, la *equidad* y la *eficiencia*.



inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

- ❖ Relevancia: grado en el que la educación satisface las necesidades de la sociedad.
- ❖ Eficacia: (o efectividad) grado en el que la educación alcanza los objetivos prescritos en los currículos de los diversos niveles que la integran.
- ❖ Equidad:
 - ❖ (En educación obligatoria), grado en el que los diversos sectores de la sociedad tienen y están en condiciones de aprovechar las mismas oportunidades de ingresar al sistema escolar, de permanecer y de alcanzar los objetivos.
 - ❖ Equidad: (En educación no obligatoria) grado en el que las oportunidades antes mencionadas sólo dependen del esfuerzo realizado por cada individuo, sin la interferencia de factores personales, familiares, sociales, económicos, culturales ni de ningún otro género.



inibE

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

- ❖ Pertinencia: grado en el que la educación responde a las necesidades –y condiciones específicas- de los diversos sectores sociales a los que está dirigida.
- ❖ Eficiencia: la relación existente entre los objetivos logrados y los recursos que se hayan utilizado en los procesos respectivos-.

RELACIONES ENTRE LOS ATRIBUTOS DE LA CALIDAD

- ❑ La relevancia, al determinar el “impacto social” de la educación, influye en la generación de la demanda escolar y, por ende, condiciona la posibilidad de alcanzar la eficacia, la equidad y la eficiencia.
- ❑ La eficiencia, es el resultado de haber logrado la equidad y la eficacia.
- ❑ La pertinencia, al responder a las necesidades específicas de los diversos estratos sociales, influye, en primer término en la eficacia; y por ende, en la equidad y la eficiencia.
- ❑ La eficacia es el numerador de la razón con que se calcula la eficiencia.

Estos atributos condicionan el logro de todos los demás. La eficacia se refiere a los fines de la educación y, la pertinencia, es una vía necesaria para alcanzarlos.



inibE

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

ESTRATEGIA PROPUESTA PARA IMPLEMENTAR LAS POLÍTICAS



inibE

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CONTENIDO DE LA ESTRATEGIA

- La estrategia tiene 4 vertientes:
 1. Pedagógica,
 2. Administrativa,
 3. Política y
 4. Financiera.

VERTIENTE PEDAGÓGICA

- El aprovechamiento académico sólo puede ser combatido si se imparte una educación socialmente relevante y culturalmente pertinente. Ello significa:
 - Asegurar que los currícula satisfagan las necesidades de los diferentes sectores a los que están dirigidos (creación de demanda).
 - Asegurar que los contenidos y métodos didácticos se adecuen a las posibilidades y condiciones específicas de los diferentes alumnos a los que están dirigidos (pertinencia, equidad y eficacia).

**inibe**Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

VERTIENTE PEDAGÓGICA: ORIENTACIONES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA

1. Establecer modelos educativos diferenciados, de acuerdo con las características socioeconómicas y culturales, así como con las condiciones regionales de la población atendida
2. Implementar programas para mejorar la calidad educativa que se enfoquen en los procesos necesarios para obtener mejores resultados, tanto en el aprovechamiento de los alumnos como en su formación integral.
3. Difundir y aprovechar los resultados de las evaluaciones para focalizar acciones dirigidas a mejorar los logros educativos.

VERTIENTE PEDAGÓGICA: ORIENTACIONES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA

4. Reformar los programas compensatorios y crear los mecanismos para garantizar, además de los subsidios a las familias, las estrategias que permitan mejorar los procesos educativos.
5. Revisar las remuneraciones de los instructores de los cursos comunitarios para asegurar su competitividad y considerar alternativas para lograr su profesionalización.
6. Asegurar que la SHCP cumpla con el compromiso de aportar la contrapartida nacional prevista en los acuerdos internacionales.
7. Cumplir el Compromiso Social por la Calidad de la Educación, para impulsar la asignación de plazas de dirección y supervisión mediante concursos.



inibe

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

VERTIENTE PEDAGÓGICA: ORIENTACIONES PARA LA POLÍTICA EDUCATIVA

8. Rediseñar la Carrera Magisterial para asignar mayor peso al aprovechamiento de los alumnos.
9. Asegurar que los cursos de actualización de maestros estén articulados de tal modo que mejoren la práctica educativa
10. Evaluar y difundir los resultados de la Reforma de la Secundaria.
11. Implementar una reforma de la secundaria, que tenga como eje la búsqueda de la calidad y la formación de habilidades de pensamiento.
12. Desarrollar proyectos de innovación educativa que incidan en el mejoramiento de los procesos educativos al interior de los salones de clase.

VERTIENTE ADMINISTRATIVA

- ❑ Eficacia: Considerar, al diseñar los programas, los diversos factores que pueden determinar el éxito de los mismos;.
- ❑ Viabilidad: Considerar las condiciones (posibilidades) de los actores que se encargarán de la implementación de los programas, en particular los maestros
- ❑ Complejidad: Concebir las políticas y programas como acciones que forman parte de sistemas complejos. Por tanto, es necesario articularlos con otras actividades de la administración pública.

VERTIENTE POLÍTICA

- ❑ Alterar la ponderación de las demandas que son procesadas en el sistema político; para asignar la prioridad más alta a la satisfacción de las necesidades de los sectores socialmente mayoritarios, pero que tienen un menor peso en el conjunto de dicho sistema.
- ❑ Si bien es cierto que ese reordenamiento de prioridades puede carecer de incentivos perceptibles en el corto plazo, es muy probable que a mediano y largo plazos ocurra lo contrario.
- ❑ ¿Por qué? Porque un sistema político que ordene sus prioridades en la forma propuesta contará con el decidido apoyo de los sectores mayoritarios de la sociedad.
- ❑ Por tanto, esta estrategia contribuirá a construir una sociedad realmente democrática y equitativa, lo que no sólo es intrínsecamente valioso, sino también estratégicamente importante.

VERTIENTE FINANCIERA

- Se podría pensar que -debido a que la estrategia propuesta se apoya en una diferenciación de los procesos educativos (la cual es, por definición, contraria a la estandarización) ella sólo podría ser implementada mediante un importante incremento en los presupuestos destinados a la educación.

Sin embargo esa deducción no sería necesariamente correcta, por dos razones:

1. Es posible utilizar diversas tecnologías que han sido desarrolladas para favorecer la individualización de los aprendizajes; lo que evitaría incrementar los costos unitarios.
2. Al apoyar pedagógicamente a los educandos que obtengan rendimientos académicos deficientes, sus aprendizajes se elevarían más rápidamente que los de los demás. Esto incrementaría la efectividad de costos.

FACTIBILIDAD TÉCNICA

- Nuestros jóvenes podrían obtener niveles de desempeño académico superiores hasta en un 20% a los que están alcanzando, aún:
 - Sin aumentar el presupuesto educativo nacional,
 - Sin incrementar el PIB per cápita del país, y
 - Sin cambiar la estructura ocupacional de nuestra fuerza de trabajo (la cual determina los antecedentes socioeconómicos de nuestros estudiantes)-



inibE

Instituto de Investigaciones
para el Desarrollo
de la Educación de la UIA

CONCLUSIÓN

Por lo tanto, si esta estrategia fuese eficazmente implementada, no sólo sería éticamente y socialmente deseable, sino también políticamente factible y económicamente eficiente.