

EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD

Sylvia Schmelkes

Universidad Iberoamericana Cd. de
México

Julio 2007

PREMISAS

1. Equidad ya no es igualdad de oportunidades.
 - Se transita por permanencia y fluidez de tránsito
 - Se incluye impacto sobre ingreso futuro
 - Pero se añade aprendizaje, y utilidad del mismo.

Premisas

2. Ya no se acepta papel determinista del nivel socioeconómico.
 - Se acepta el peso. Más en México por desigualdad.
 - Pero una buena escuela puede hacer la diferencia.
 - De ahí la importancia de una educación más equitativa. ¿Mayor justicia? Pero sin duda, mayor democracia.

Premisas

3. En el primer tramo de la educación, la educación básica – obligatoria para gobierno y para población -- no debe haber selección y tampoco selectividad.

PERO HAY SELECCIÓN Y TAMBIÉN HAY SELECTIVIDAD

Selección:

- 1,200,000 niños entre 6 y 14 años fuera de la educación básica.
- Excluye. Excluir de la educación es excluir de la vida democrática.
 - No hay participación informada
 - No se aprende a participar

4. IMPOSIBLE UN PAIS DEMOCRATICO QUE EXCLUYA DE SU EDUCACIÓN BÁSICA

Premisas

Selectividad:

- Se refiere a los alumnos que ya están dentro del sistema que se van saliendo del mismo.
- La decisión casi siempre se debe a la escuela
- La reprobación la favorece.
- Aumenta cada año el rezago adulto en más de 500,000 personas.
- Selectividad sutil que conduce al no aprendizaje. Entre escuelas y a su interior.
- Todos los mecanismos actúan contra los más pobres

Premisas

5. En la sociedad más amplia, la selección se da como consecuencia de la escolaridad o del aprendizaje.
 - En el sistema educativo. Exámenes.
 - En el mercado de trabajo. Inflación.
6. La inequidad educativa fortalece y reproduce la debilidad democrática y la persistencia del racismo.

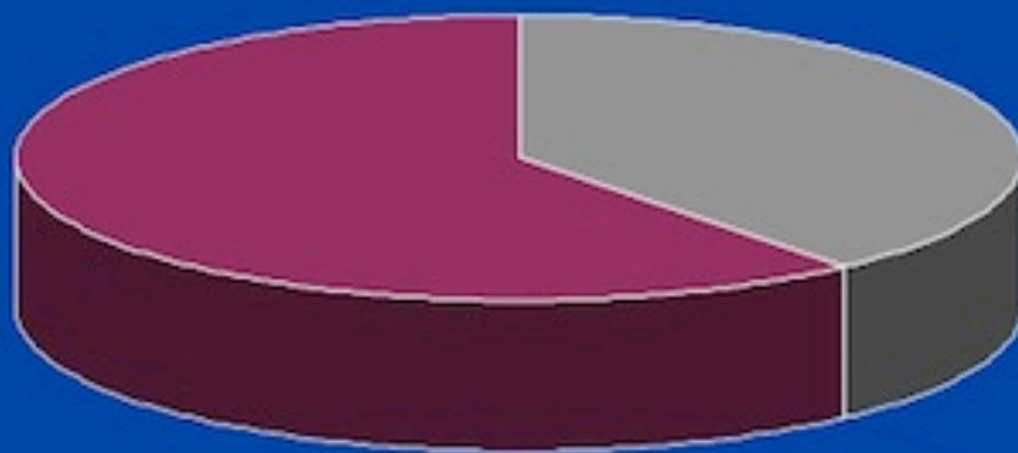
BREVE DIAGNÓSTICO

Población Analfabeta según Sexo, 2005

■ Población analfabeta

61.24%

38.76%

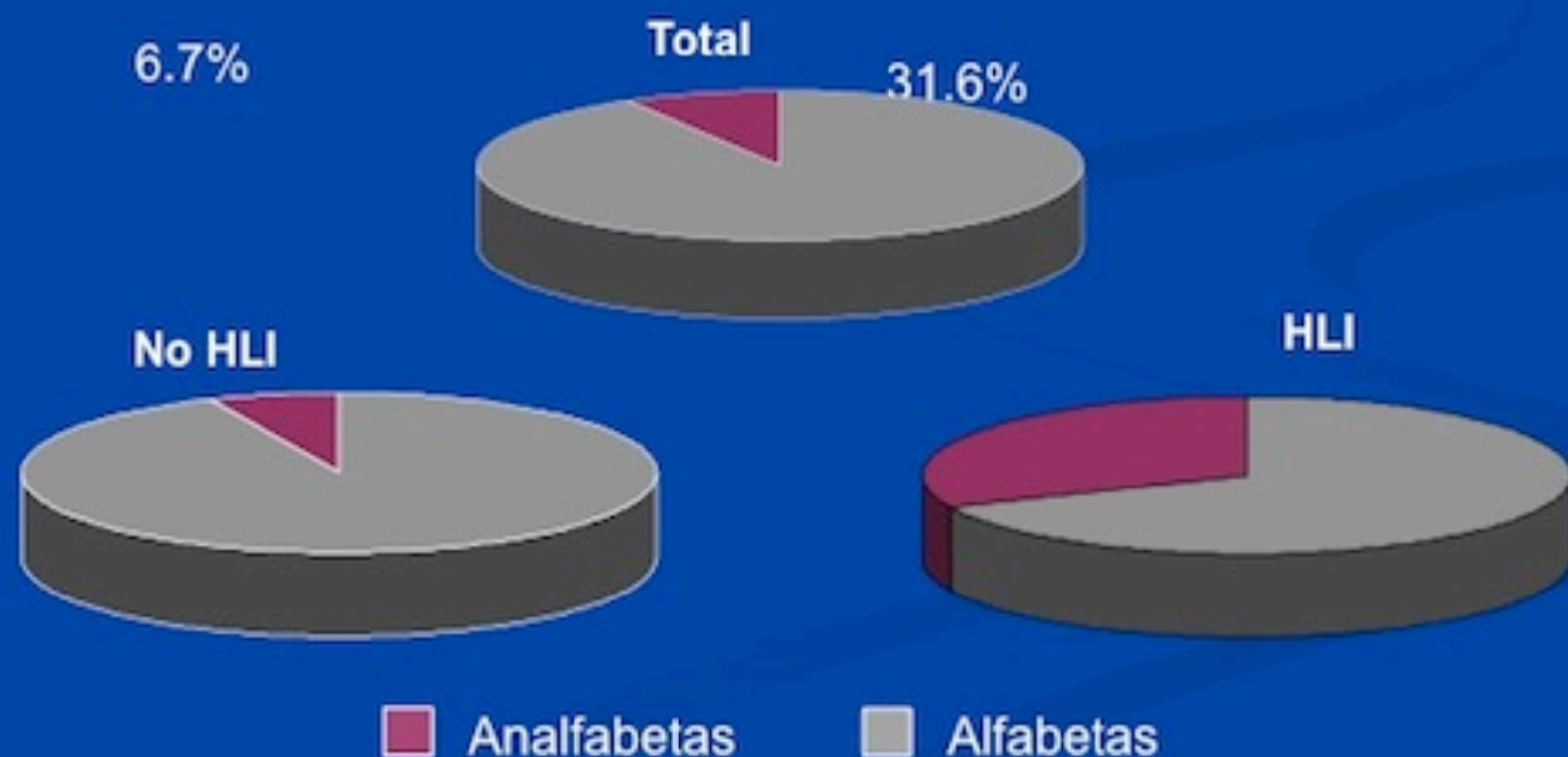


■ Mujeres

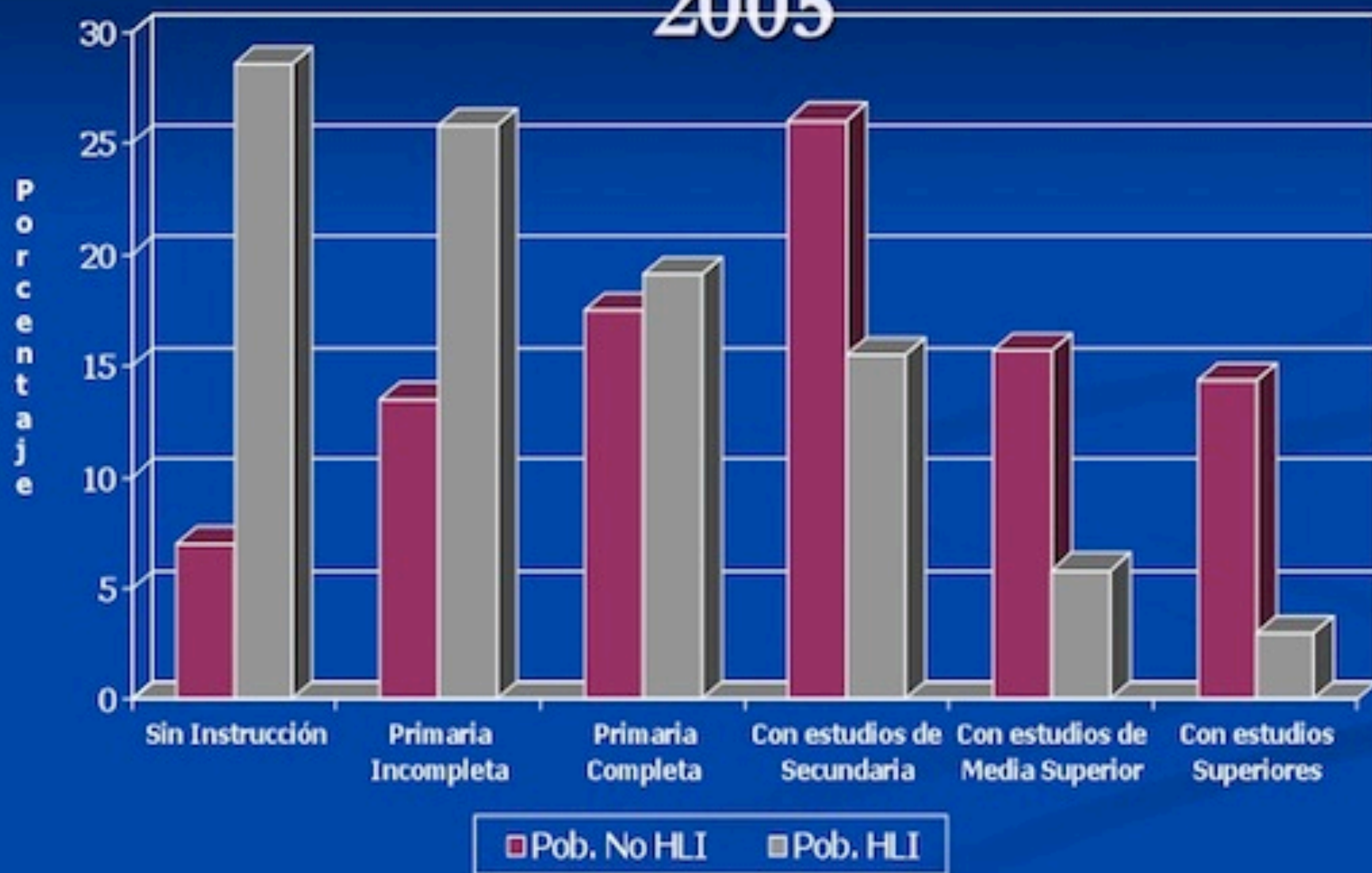
■ Hombres

Analfabetismo de la población según condición de HLI, 2005

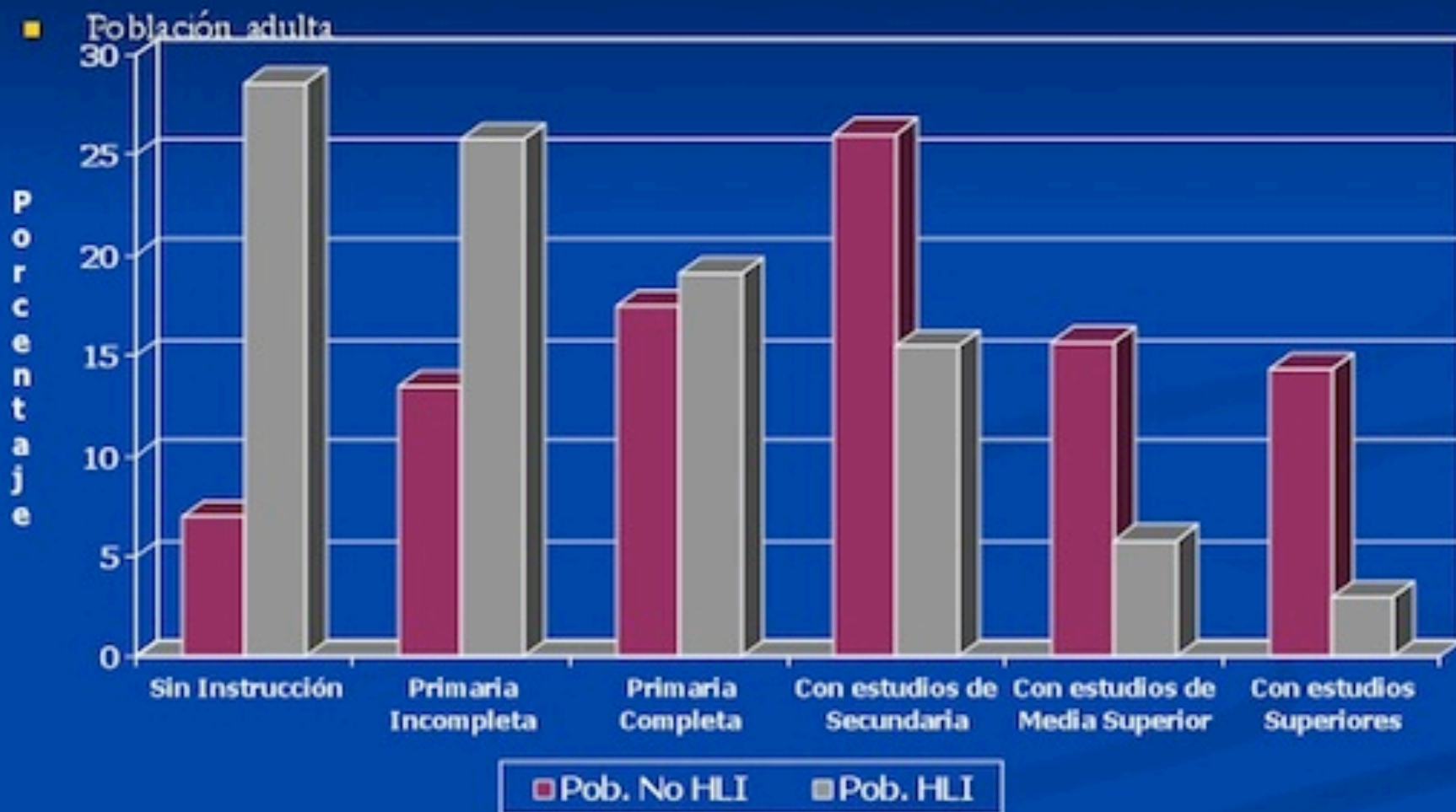
■ Población Analfabeta 8.4%



Niveles de Instrucción de la Población Adulta según HLI, 2005



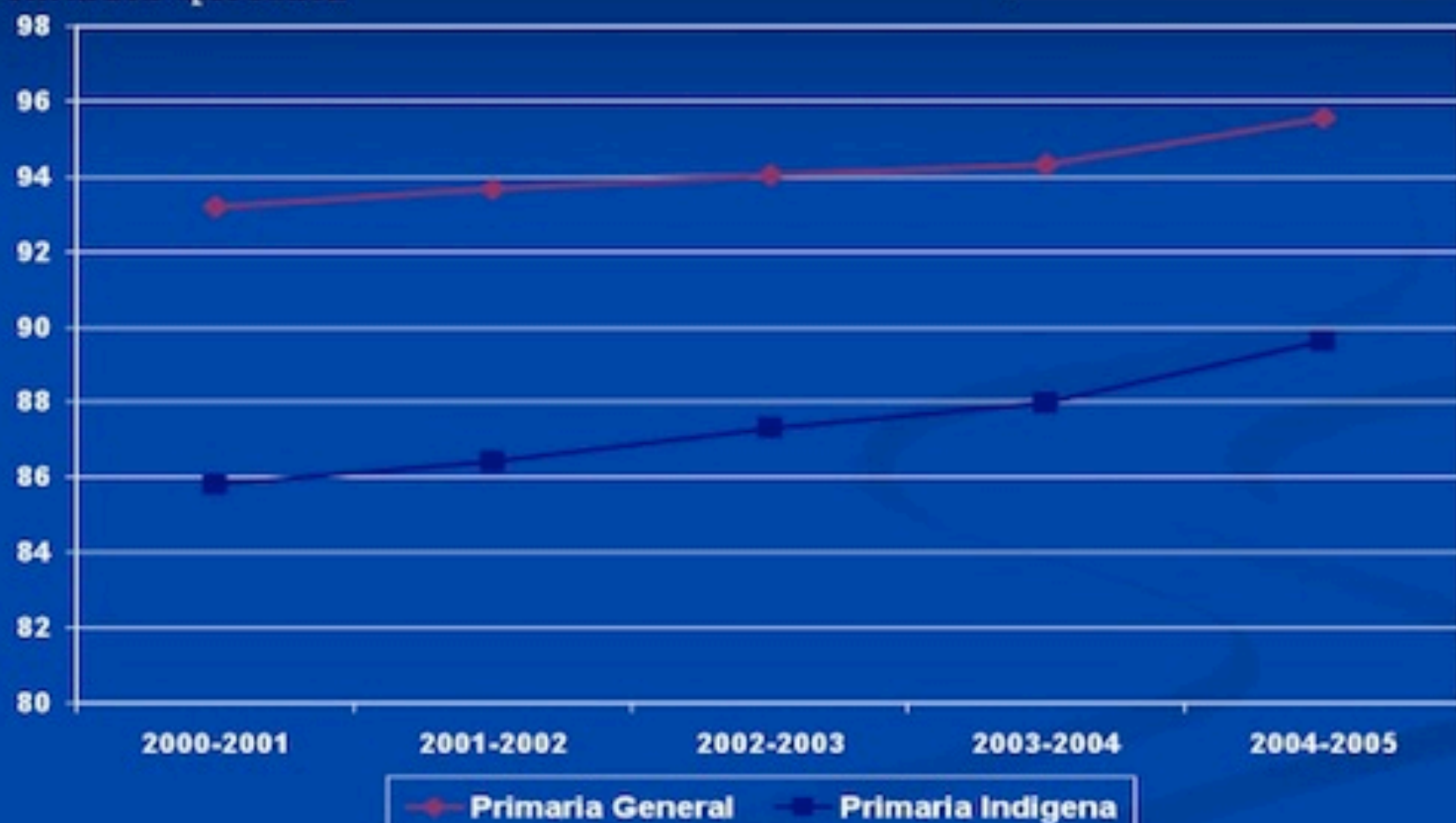
Niveles de instrucción de la población adulta, según HLI 2005



Retención-aprobación en primaria



■ Retención-aprobación



CAUSAS ACTUALES - Internas

- Concepción homogénea del curriculum.
- Orientación verbalista, centrada en el docente, memorística incapaz de atraer y de generar un clima propicio al aprendizaje – Afecta sobre todo a los alumnos pobres.
- REPROBACIÓN que estigmatiza, genera temor y expulsa.
(Cuadro)
- Ambiente escolar poco respetuoso y acogedor.
- Reproducción del racismo en ambientes multiculturales.
- DISTRIBUCIÓN DESIGUAL DE LA CALIDAD.
- DESCENTRALIZACIÓN.
- Escuelas no cuentan con supervisión como apoyo.
- Planeación con base a número de alumnos por grupo.

La diversidad en educación

- Pedagogía ha venido aprendiendo que la diversidad representa riqueza y ventaja.
 - De escuelas de varones y mujeres a escuelas mixtas
 - De actividades por edad a actividades entre edades
 - Alumnos como maestros
 - Aprendizaje cooperativo
 - Manejo multigrado

La diversidad en educación

- La integración educativa. La diversidad en las aulas por la incorporación de niños con necesidades educativas especiales
 - Útil para los niños con NEE por la socialización
 - Pero útil también para los alumnos regulares por que crecen cognitiva, afectiva y moralmente
- La heterogeneidad socioeconómica y por habilidad. Si se conduce bien, todos rinden más. Los pobres y los menos hábiles siempre rinden más en estas condiciones. EQUIDAD
- Y, más recientemente, sobre todo en Europa, el multiculturalismo.

La diversidad en educación

- Entre más diversa es nuestra escuela, mayor ventaja pedagógica
- Porque se aprende en contacto con lo diferente
- Tan importante es la diferencia como fuente de aprendizaje que si no la tenemos hay que importarla (la vivencia virtual de la diferencia).

La diversidad en educación

- Para que la diversidad sea realmente educativa, hay que lograr que todos, que cada uno:
 - Valore su diferencia (identidad, autoestima)
 - Se enriquezca con lo diferente
 - Crezca desde su diferencia enriquecida.
- Esta es la verdadera educación intercultural

La diversidad en la escuela y en el aula

■ LO QUE SIGNIFICA EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD

1) Reconocer la diversidad como una realidad:

- De género
- De edades
- De habilidades
- De extracción socioeconómica
- Cultural y lingüística

y como una ventaja.

La diversidad en la escuela y en el aula

Clima de afecto.

- Dos valores centrales a vivir en la escuela y en el aula: respeto a la persona, y justicia
- Cuidado de la convivencia
 - Con reglas escolares transmitidas a comunidad
 - Pocas, siempre y con todos
 - Revisables
 - Elaboradas participadamente
 - Comprensión de las razones detrás de las reglas
 - En escuela y en aula

La diversidad en la escuela y en el aula

- Clima es fundamental para una escuela de calidad
- El gusto por ir a la escuela es una razón fundamental de aprendizaje entre los más pobres (justicia, equidad)
- Trato justo a todos los niños – alerta ante reclamos de injusticia
- Equidad en los procesos cotidianos, especialmente los de aprendizaje

3) PREVENIR LA REPROBACION

La diversidad en la escuela y en el aula

Formación en valores

- Discusión de situaciones morales (incluyendo las que se presentan como resultado de las diferencias)
- Asunción de roles de otros
- Reflexión – diálogo – reflexión.
- Maestro problematizador y presentador de valores universales
- De manera transversal
- Comprensión del carácter evolutivo del desarrollo valoral

La diversidad en la escuela y en el aula

Intencionar la educación para la diversidad

Transitar por tres estadios:

- Conocer la diversidad
- Reconocer, comprender, valorar la diversidad
- Experimentar la riqueza de lo diferente en intercambio real o virtual

La diversidad en la escuela y en el aula

- No agrupar por diferencias
- Aprendizaje cooperativo
- Igualdad de derechos y respeto de la diferencia (lengua, vestido, otras)
- Confianza
- Manejo reflexivo del conflicto
- Autoestima – construir la propia identidad para lograr apreciar la de los otros

La diversidad en la escuela y en el aula

- Partir de experiencia, saberes, valores (diferentes) de los alumnos
- Incorporar contenidos referentes a las culturas representadas (y a las que no lo están)
- Abrir múltiples oportunidades:
 - De expresión cultural
 - De diálogo intercultural

La diversidad en la escuela y en el aula

- Evaluación criterial retroalimentadora
- Altas expectativas respecto de todos
- Vivencia de la democracia (mayoría y minorías)
- Relación con padres de familia y comunidad

Palabras de cierre

- La escuela toda como microsociedad que anticipa la sociedad deseada – se aprende viviendo.
- El mejoramiento de la calidad de las interacciones conducirá a mejorar la calidad de la educación que ofrecemos y sus resultados inmediatos y mediatos.
- La equidad es distribución de calidad
- La equidad depende de todos

¡Muchas Gracias!

sylvia.schmelkes@uia.mx