

2ª CONFERENCIA

Dr. Eduardo F. Lastra Pérez Salazar.
Profesor Titular
Departamento de Ciencias de la Educación.
Universidad de las Américas, Puebla

TÍTULO: **ESCRITURA Y PENSAMIENTO**

SEMBLANZA CURRICULAR

El Dr. Lastra es egresado de la Universidad de Stanford donde obtuvo el grado de doctor en Economía de la Educación en el año de 2001 con una tesis sobre la eficacia de las escuelas públicas mexicanas a nivel básico, haciendo uso de modelos econométricos jerárquicos de niveles múltiples. En el año de 1984 obtuvo la maestría en el área de Educación para el Desarrollo Internacional, también en la Universidad de Stanford, California y en 1972 la licenciatura en Contaduría Pública en la Universidad Iberoamericana de la ciudad de México. El Dr. Lastra cuenta también con estudios en humanidades.

El Dr. Eduardo F. Lastra tiene amplia experiencia en administración educativa. Ingresó a la Universidad de las Américas, Puebla en el año de 1984 como profesor de tiempo completo en el Departamento de Economía, cambiándose al Departamento de Ciencias de la Educación en el año de 1996. A partir del año de 1985, el Dr. Lastra se ha desempeñado en diferentes cargos administrativos en la Universidad de las Américas, Puebla como son la Vicerrectoría Académica, la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles, la Secretaría Académica, el Decanato de Colegios Universitarios, el Decanato de la Escuela de Ciencias Sociales, el Decanato de la Escuela de Negocios y la Dirección de Planeación, entre otros.

El Dr. Lastra ha combinado su trabajo administrativo con la labor docente y de consultoría, habiendo sido profesor en los departamentos de Economía, Administración de Empresas y de Ciencias de la Educación, de la Universidad de las Américas, Puebla, y consultor de instituciones como el Banco Mundial, la Secretaría de Educación Pública, Teléfonos de México, Banco Nacional de México, el Sistema de Información y Comunicación del Estado de Puebla, entre otros. El Dr. Lastra tiene también experiencia en el sector público habiéndose desempeñado como asesor de la Subsecretaría de Investigación Científica y Superación Académica y del Conacyt y como integrante de un comité intersecretarial para la planificación de los recursos humanos a nivel nacional. A lo largo de estos años ha impartido múltiples cursos a nivel de licenciatura y de posgrado, así como diplomados, talleres y seminarios en la Universidad de las Américas, Puebla y otras instituciones. Ha dirigido múltiples tesis de posgrado y licenciatura en educación y en economía.

Su interés actual está relacionado con las ciencias cognitivas, los procesos de aprendizaje, las habilidades de pensamiento, el pensamiento crítico y creativo, la intuición, la afectividad en los procesos de aprendizaje y el papel de la escritura y la lectura en el desarrollo cognitivo. Desde hace diez años ha enfocado la docencia a

cuestiones relacionadas con la naturaleza del pensamiento y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo. En la Universidad de las Américas, Puebla, ha estado coordinando el desarrollo e implantación del denominado Plan para el mejoramiento del aprendizaje 2006-2011 (*Quality Enhancement Plan: Enhancing Critical Thinking Skills in Our Undergraduate Students*). Actualmente funge como Director del Centro de Innovación Educativa y Desarrollo del Docente de la misma universidad y colabora con múltiples actividades académicas, administrativas y de planeación.

RESUMEN

Con el avance de las ciencias cognitivas de los últimos años, se ha venido a descubrir que la escritura—el ejercicio de escribir—no es solamente una herramienta para comunicarse o expresarse, sino, de manera más importante, un medio ideal para el desarrollo del pensamiento. Por ello, las mejores universidades del mundo están poniendo a la escritura en el centro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Hace poco, un rector de una de las universidades de más prestigio en el mundo comentaba que su comunidad universitaria no debería ser sólo una comunidad de lectores, sino también de escritores. Con estas palabras hacía ver su deseo de que todos los profesores y todos los estudiantes escribieran con intensidad a lo largo de su estancia en la universidad por la importancia que la escritura tiene en el desarrollo del pensamiento de alta calidad.

La conferencia trata de mostrar, si bien de manera introductoria, cómo se da la relación entre escritura y desarrollo de las habilidades de pensamiento, cómo se puede enseñar a pensar a través de la escritura y cuáles son las características que hacen de la escritura el vehículo por excelencia para enseñar a pensar. Se espera que, con esto, los participantes tomen consciencia de la importancia de la escritura y se motiven a retomar a la escritura como una herramienta fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje.